

УДК 378.016:811.1+378.096(091)+378.665.6(571.62)

Цыганкова Анна Сергеевна,
SPIN-код 6862-6875

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных и русского языков
Российского государственного аграрного университета им. К. А. Тимирязева,
Российская Федерация, г. Москва, megakha@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДВГУПС В 1940–1944 ГГ.: ПО МАТЕРИАЛАМ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматривается история становления кафедры иностранных языков Хабаровского института инженеров железнодорожного транспорта (нынешний ДВГУПС) в 1940–1944 гг. На основе архивных документов анализируются особенности формирования профессорско-преподавательского состава, организация учебного процесса, учебно-методическая деятельность кафедры, а также влияние Великой Отечественной войны на её функционирование. Особое внимание уделено деятельности первых преподавателей и заведующих кафедрой, внесших значительный вклад в развитие методики преподавания иностранных языков и подготовку инженерных кадров. Сделан вывод, что, несмотря на кадровые и организационные трудности первых лет существования института, кафедра иностранных языков успешно выполнила задачи по обеспечению образовательного процесса и заложила основы своего дальнейшего развития.

Ключевые слова: история высшего образования; транспортные вузы; кафедры вузов; кафедры иностранных языков; подразделения вузов; преподаватели; образовательный процесс; организация образовательного процесса; учебно-методическая деятельность; железнодорожный транспорт; профессорско-преподавательский состав; иностранные языки; методика преподавания иностранных языков; Великая Отечественная война; архивные документы

Tsygankova Anna Sergeyevna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Foreign and Russian Languages, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Russian Federation, Moscow

ORGANISATION OF FOREIGN LANGUAGES DEPARTMENT AT FAR EASTERN STATE TRANSPORT UNIVERSITY IN 1940–1944: BASED ON ARCHIVAL DOCUMENTS

Abstract. The article examines the history of the formation of the Department of Foreign Languages at the Khabarovsk Institute of Railway Transport Engineers (now Far Eastern State Transport University) in 1940–1944. Based on archival documents, the paper analyses the specifics of the formation of the teaching staff, the organisation of the educational process, and the department's educational and methodological activities, as well as the impact of the Great Patriotic War on its functioning. Particular attention is paid to the work of the first teachers and heads of the department, who made a significant contribution to the development of foreign language teaching methods and the training of engineering personnel. The conclusion is that, despite the staffing and organisational difficulties in the early years of the institute's existence, the Department of Foreign Languages

successfully fulfilled its tasks in supporting the educational process and laid the foundations for its further development.

Keywords: history of higher education; transport universities; university departments; foreign language departments; university divisions; teachers; educational process; organization of the educational process; educational and methodological activities; railway transport; faculty; foreign languages; methods of teaching foreign languages; the Great Patriotic War; archival documents

Введение. История становления высших учебных заведений представляет значительный научный интерес, поскольку позволяет проследить особенности формирования системы высшего образования, кадрового потенциала и организации учебного процесса в конкретных исторических условиях. Особую ценность имеют исследования, основанные на архивных документах, позволяющих реконструировать деятельность отдельных структурных подразделений вузов.

Целью настоящей статьи является анализ становления и развития кафедры иностранных языков Хабаровского института инженеров железнодорожного транспорта (ныне ДВГУПС) в первые годы его существования. На основе архивных материалов рассматриваются особенности формирования профессорско-преподавательского состава, организация учебного процесса, методическая деятельность кафедры, а также влияние Великой Отечественной войны на её работу. Особое внимание уделено роли первых преподавателей и заведующих кафедрой в создании методической базы и обеспечении качественной подготовки будущих инженеров.

Материалы и методы. Источниковую базу исследования составили документы Государственного архива Хабаровского края (фонд Р-

1732), материалы архива Дальневосточного государственного университета путей сообщения, приказы по институту, отчеты кафедр, документы приемной комиссии, опубликованные воспоминания выпускников, материалы периодической печати и научные публикации по истории отечественного высшего образования.

Методологическую основу исследования составили принципы историзма и объективности, предполагающие рассмотрение деятельности кафедры иностранных языков в конкретных исторических условиях и во взаимосвязи с процессами развития советской высшей школы.

В работе использовался историко-педагогический подход, позволивший рассмотреть становление кафедры как элемент развития системы профессионального образования. Историко-генетический метод применялся для выявления основных этапов формирования кафедры и изменений в организации образовательного процесса. Биографический метод использовался при реконструкции профессиональной деятельности преподавателей кафедры, внесших значительный вклад в развитие языковой подготовки студентов. Метод исторической реконструкции позволил на основе разрозненных архивных документов восстановить основ-

ные направления деятельности кафедры в рассматриваемый период. Для сопоставления локальных процессов с общими тенденциями развития советской высшей школы использовался сравнительно-исторический анализ. Комплексное применение указанных методов обеспечило возможность всестороннего изучения процесса становления кафедры иностранных языков ХаБииЖТ в контексте развития отечественного высшего образования в 1940–1950-е гг.

Результаты исследования и их обсуждение. Дальневосточный государственный университет путей сообщения (ранее ХаБииЖТ) – крупнейшее высшее учебное заведение Дальнего Востока – был основан 8 сентября 1937 года приказом Народного Комиссара путей сообщения СССР Л. М. Кагановича и по постановлению ЦК ВКП(б) и Совета Народных Комиссаров [Докладные записки ..., 1938]. Институт создавался с целью подготовки инженерно-технических специалистов для железнодорожного транспорта, строительных организаций и промышленных предприятий Сибири и Дальнего Востока. Необходимость его открытия была связана с задачей увеличения пропускной способности железных дорог региона, что обеспечивало ускоренное экономическое развитие и укрепление обороноспособности страны.

Через два года после подписания приказа о строительстве института начала работу приемная комиссия. В докладных записках начальника института уточнялось, что «в институт принимаются граждане

СССР обоих полов в возрасте от 17 до 35 лет, имеющие законченное среднее образование» [Планы работы..., 1938–1939, с. 2]. Все поступающие в институт подвергались вступительным испытаниям по предметам: русский язык (сочинение, грамматика, литература), история народов СССР и конституция СССР, математика, физика, химия, иностранный язык. Абитуриенты, направленные в основном с железнодорожных предприятий, показали приемлемый уровень знаний. Конкурс в вуз составлял три человека на место.

К началу учебного года в 1939 году в институт поступило 280 заявлений [Там же]. Больше всего заявлений подано на факультет паровозного хозяйства и меньше всего на факультет «Движение и грузовая работа». По результатам вступительных испытаний зачислено 108 человек. Однако строительство здания, в котором должны были начаться учебные занятия 1 сентября 1939 года, задерживалось. В этой ситуации Народный Комиссар путей сообщения Л. М. Каганович принял решение об отправке студентов специальностей «Движение и грузовая работа» и «Постройка железных дорог и путевое хозяйство» на учебу в Томский транспортный институт, а студентов факультетов «Паровозное хозяйство» и «Механизация путевых и строительных работ» – в Новосибирский транспортный институт с условием их возвращения на второй курс в Хабаровск.

1 сентября 1940 года Хабаровский институт инженеров железнодоро-

рожного транспорта начал свою работу, а официальное открытие состоялось 26 сентября 1940 года. Первый год ХаБииЖТ начал в составе двух курсов (310 студентов) и четырех факультетов: «Паровозное хозяйство», «Постройка железных дорог и путевое хозяйство», «Движение и грузовая работа» и «Механизация путевых и строительных работ» [Докладные записки ..., 1938].

Одной из основных задач, стоявших перед институтом в первый год его работы, являлось укомплектование штата научно-педагогическими кадрами. Согласно Уставу ХаБииЖТа, утвержденному Всесоюзным комитетом по делам высшей школы при Совете Народных Комиссаров СССР 26 апреля 1940 года, назначение на должности профессора и доцента должно было осуществляться в несколько этапов: кандидатура первоначально утверждалась коллективом вуза, затем начальником института, после чего представление направлялось в наркомат путей сообщения, а окончательное решение принимал Всесоюзный комитет по делам высшей школы.

На практике, высококвалифицированные специалисты, имевшие ученые звания профессора или доцента, направлялись из ведущих вузов Москвы и Ленинграда по распоряжению Центрального управления учебными заведениями (ЦУУЗ) в соответствии с действующей системой распределения специалистов либо приглашались в индивидуальном порядке.

Опыт комплектования кадров посредством открытого конкурса на замещение вакантных должностей

показал, что институт не смог обеспечить себя необходимым количеством преподавателей требуемой квалификации в связи с нехваткой в Хабаровске квалифицированных кадров, которые могли бы быть допущены к работе в высшем учебном заведении.

1 сентября 1940 года кафедра «Иностранные языки» начала свою работу в составе двух преподавателей английского языка – М. В. Бибиковой и И. Г. Филипченко, прибывшие из Москвы и Ленинграда. Оба преподавателя получили подъемное пособие, включавшее суточные деньги за время следования к месту работы и компенсацию расходов на переезд. На должности преподавателей немецкого языка были назначены В. Н. Цуман и Я. А. Райский.

Следующим этапом формирования кадрового состава кафедры стало назначение заведующим кафедрой Николая Федоровича Орлова 10 октября 1940 года по распоряжению Центрального Управления учебными учреждениями (г. Москва) от 28 сентября 1940 года с выплатой подъемного пособия. Руководство кафедрой он совмещал с преподаванием английского языка на условиях неполной учебной нагрузки с окладом 325 рублей с доплатой за заведование кафедрой 130 рублей [Приказы начальника ..., 1940]. Кроме того, Н. Ф. Орлов был задействован в работе фундаментального отдела библиотеки, где отвечал за сохранность книжного фонда и обработку поступающей литературы.

В соответствии с постановлением Совета Народных Комиссаров

СССР от 1 августа 1940 года и приказом Всесоюзного комитета по делам высшей школы для профессорско-преподавательского состава высших учебных устанавливался шестичасовой рабочий день, включавший учебную и научно-исследовательскую работу. Годовой объем учебной нагрузки составлял для профессоров, заведующих кафедрами – 540–660 часов, для профессоров и доцентов – 660–780 часов; для старших преподавателей, ассистентов и преподавателей – 720–840 часов [Приказы начальника ..., 1940]. В обязанности профессорско-преподавательского состава входили чтение лекций, ведение лабораторных и семинарских занятий, прием экзаменов и зачетов, консультации студентов, рецензирование дипломных проектов, а также участие в работе государственных экзаменационных комиссий.

Годовая нагрузка преподавателей кафедры иностранных языков в 1940–1941 учебном году распределялась следующим образом: Н. Ф. Орлов – 611 часов, М. В. Бибилова – 801 час, И. Г. Филиппенко – 837 часов, Я. А. Райский – 1202 часа и В. Н. Цуман – 824 часа [Цыганкова, 2025].

В сентябре 1940 года занятия по иностранным языкам велись в группах численностью 24–26 человек. Только по прибытии новых преподавателей группы были разделены на подгруппы по 12–14 студентов.

Следует отметить, что уровень подготовки студентов первого курса по иностранным языкам был низким. Но особенно сложным было положение на втором курсе. В 1939 году, в связи с тем, что здание института еще

не было достроено, хотя набор студентов уже состоялся (108 человек), было принято решение направить их на обучение в Томский и Новосибирский институты железнодорожного транспорта с условием возвращения в ХаБииЖТ на второй курс. Иностранные языки студенты изучали лишь в течение полугода и программу выполнили формально, не усвоив пройденного материала. Знания студентов оказались настолько слабыми, что большинство студентов не знали материал даже в объеме первого семестра первого курса. Это обстоятельство заставило перестроить учебный план, включив четыре часа в неделю, вместо 2 часов.

Посещение студентами занятий в ХаБииЖТе строго контролировалось деканами факультетов, без внимания не оставлялся ни единый случай неявки или опоздания. Студентам запрещалось входить в аудиторию после начала занятия преподавателем. О каждом случае пропуска занятий без уважительной причины докладывалось начальнику института для применения дисциплинарных взысканий вплоть до отчисления.

В отчете начальника института за первый семестр 1940–1941 учебного года отмечалось: «Большинство студентов института осознали необходимость систематической и упорной работы для того, чтобы успешно освоить изучаемые дисциплины. 52% студентов сдали экзамены на хорошо и отлично. Число отличников составило 18 человек, а число студентов, претендующих на стипендию, достигло 38 человек» [Приказы начальника ..., 1941, с. 2].

По распоряжению начальника института во втором семестре 1940–1941 учебного года Я. А. Райский организовал кабинет иностранных языков. Его площадь составила 32 кв. м., а вместимость – 25 студентов. Первоначально кабинет работал четыре часа в день, однако с увеличением числа студентов кабинет перешел на восьмичасовой режим работы. На должность лаборанта была приглашена студентка института, кроме того, в кабинете ежедневно дежурили преподаватели кафедры. В справке об истории развития кафедры иностранных языков отмечалось: «Кабинет был оборудован весьма скромно. В нем имелась небольшая библиотека-передвижка, в которой сосредоточились необходимые учебники и литература для внеучебного чтения, словари и таблицы» [Справка об истории ..., с. 4]. В кабинете проводились консультации студентов и заседания кафедры.

Контингент студентов неизбежно менялся: к концу учебного года из числа студентов первого набора выбыло 85 человек из 310. В отчете о работе института начальник ХаБииЖТа Т. А. Павленко указал следующие причины: «призыв в Армию; отчисление за академическую

неуспеваемость; отпуск по семейным обстоятельствам; уход по собственному желанию (состояние здоровья, материальные условия); переведены в другие вузы; уход по другим причинам (несерьезный подход к выбору специальности, трудности в учебе)» [Отчет о работе ..., 1940–1941, с. 2].

Первый учебный год завершился для преподавателей кафедры иностранных языков отпуском с 1 июля по 25 августа 1941 года продолжительностью 48 дней. Однако с началом Великой Отечественной войны, в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1941 года об отмене отпусков, некоторые преподаватели были отозваны из отпусков, в том числе Я. А. Райский и Н. Ф. Орлов. Их отпуск был отменен с 1 июля – им поручили подготовку учебных пособий по английскому и немецкому языкам, а также предполагалось их участие в проведении вступительных экзаменов по иностранным языкам с 1 августа 1941 года. И. Г. Филиппченко также был отозван из отпуска и направлен в библиотеку института для аннотирования иностранных журналов. М. В. Бибикова приступила к работе уже 1 августа (рис. 1).



Рис. 1. Кафедра иностранных языков 1942–1943 гг.
(М. В. Бибикова, Я. Н. Райский, И. Г. Филипченко, В. Н. Цуман)

Каждый сотрудник института понимал, что в кратчайшие сроки необходимо перестроить свою работу в соответствии с требованиями военного времени. В газете «Тихоокеанская звезда» от 8 июля 1941 года было опубликовано обязательство преподавателей и студентов ХаБИИЖТа: «Мы поможем нашим дальневосточным железнодорожникам добиться высокопроизводительной работы: будем работать техническими руководителями и консультантами по организации работы депо, узлов по ремонту паровозов и вагонов. Мы готовы отдать свои силы и знания, а если потребуется, и жизнь для победы над врагом» [Яковлев, 1941, с. 3].

Студент тех лет Виктор Новичков вспоминал о военных буднях: «В 1941 году проводили в армию почти всех однокурсников. В городе часто проводились военные учения по про-

тивовоздушной обороне, мероприятия по светомаскировке и учебные воздушные тревоги. Вспоминаются многодневные военизированные походы по несколько суток в лесу» [Зовут стальные магистрали, 1989, с. 23].

С началом Великой Отечественной войны состав кафедры изменился. Н. Ф. Орлов был направлен на военную переподготовку с отрывом от производства 24 июня 1941 года, а 1 августа освобожден от занимаемой должности в связи с призывом в РККА (Рабоче-крестьянскую Красную армию) на основании справки Управления политпропаганды Дальневосточного фронта. Исполняющим обязанности заведующего кафедрой был назначен Я. А. Райский.

Для пополнения преподавательских кадров института Центральное управление учебными заведениями в 1941–1942 гг. направило в ХаБИИЖТ большую группу научно-

педагогических работников. Среди них были профессора Н. Н. Славянов – учёный-гидрогеолог, член-корреспондент Академии наук СССР, один из основоположников современной гидрогеологии и геохимии минеральных вод, открывший источник минеральной воды; И. А. Урбан – инженер, автор книги «Практическое руководство по производству пихтового масла»; доценты А. А. Кукибный – учёный, специалист в области механизации транспортных и складских работ; П. М. Саморуков – кандидат технических наук, автор исследования «Принципы рационального размещения сортировочных станций в узлах» [Зовут стальные магистрали, 1989].

На кафедру иностранных языков был направлен профессор Московского института инженеров железнодорожного транспорта Виктор Дмитриевич Эльманович (1884 г.р., выпускник юридического факультета Санкт-Петербургского университета, специалист в области методики преподавания иностранных языков). В конце 1920-х – начале 1930-х гг. он являлся автором учебного курса «Английский язык» для заочной школы взрослых Наркомпроса РСФСР, что свидетельствует о его участии в разработке учебно-методических материалов по иностранным языкам общесоюзного значения. К моменту прибытия в Хабаровск имел 26-летний педагогический стаж работы и был назначен заведующим кафедрой.

С приходом В. Д. Эльмановича на кафедре значительно возросло внимание вопросам методики препода-

вания иностранных языков. Будучи известным методистом, он являлся автором ряда учебников, среди которых «Английский язык в таблицах» (1925), «Руководство для изучения иностранного шрифта» (1926), «Курс заочного обучения английского языка для партактива» (1931), «Заочный курс английского языка для инженеров и техников» (1931). До настоящего времени учебники размещены в фондах Российской государственной библиотеки (г. Москва).

В. Д. Эльманович выступал новатором в области методики преподавания иностранных языков, разработав так называемый «метод общения». Его взгляды были изложены в статье «Основные вопросы преподавания иностранных языков», опубликованной в 1935 году в журнале «Высшая техническая школа» [Чарыкова, 1948]. Ученый считал наиболее эффективным методом обучения чтение иностранной литературы на предварительной устной основе, предполагающей последовательный переход от разговорной речи к работе с текстом: «существует бесспорный факт, что язык не только зарождается и развивается, но и усваивается студентами только в процессе непосредственного общения» [Чарыкова, 1948, с. 28].

В 1942–1943 учебном году профессор В. Д. Эльманович выступил на заседаниях кафедры с рядом докладов, посвященным вопросам преподавания иностранных языков: «Технические приемы для чтения иностранной литературы», «Методика преподавания устной речи, лексики и грамматики», «Преподаватель

иностранного языка», «Составление типовых заданий и их роль в учебном процессе», «План построения типового урока» [Отчеты учебной части ..., 1942–1943]. Под его руководством были также разработаны наглядные пособия для преподавания иностранных языков, включая синтаксические и морфологические таблицы английского языка, а также фонетическую и орфоэпическую таблицы немецкого языка.

Важным направлением деятельности кафедры стало повышение педагогического мастерства. Для молодых сотрудников была введена система наставничества, проводились регулярные методические консультации, практиковалось взаимное посещение занятий с последующим обсуждением на заседаниях кафедры. Такая работа способствовала формированию единых подходов к преподаванию иностранных языков и повышению качества подготовки студентов.

Преподаватели активно участвовали в создании учебно-методических материалов. Разрабатывались планы типовых занятий, переводческие задания, грамматические упражнения, тематические словари, а также наглядные пособия, что имело особое значение в условиях ограниченного обеспечения учебной литературой в военные годы.

Контингент студентов продолжал расти. Если в первый военный год на трех курсах обучалось 380 человек, а ежегодный прием не превышал 100 студентов, то в 1942–1943 учебном году на первый курс впервые было принято 373 человека на

дневное и 42 человека на вечернее отделение. Среди поступивших насчитывалось 125 мужчин 292 женщины; 89 человек являлись жителями Хабаровска, 190 – Хабаровского края, а 78 прибыли из районов Камчатки, Сахалина, Крайнего Севера, а также Восточной Сибири и Европейской части СССР [Там же].

Документы приемной кампании свидетельствуют о масштабной работе, проводившейся институтом в 1942 году. В течение приемной кампании (февраль-май) была проведена следующая работа:

а) выделено помещение для приемной комиссии, достаточно хорошо оборудованное и снабженное справочными материалами;

б) выставлены лучшие курсовые проекты и ряд учебников по специальным дисциплинам;

в) организовано ежедневное дежурство в приемной комиссии с 9.00 до 20.00;

г) в различных районах города Хабаровска установлены щиты с объявлениями о приеме в институт;

д) при содействии Политотдела ДВЖД и издательства «Пограничный транспортник» издан красочный плакат об институте тиражом 600 экземпляров;

е) по радио в Хабаровске, Хабаровском и Приморских краях, а также в Чите было объявлено об условиях приема в институт (объявление повторялось по 5–6 раз в день);

ж) объявления о приеме в институт были опубликованы в газетах «Тихоокеанская звезда», «Пограничный транспортник», «Тихоокеанский

комсомолец», а также в газетах Владивостока, Благовещенска, Свободного и Читы;

з) в местной печати опубликованы статьи преподавателей института, освещавшие работу вуза в целом и его отдельных факультетов;

и) для проведения разъяснительной работы сотрудники института были командированы в Оху, Благовещенск, Свободный, Биробиджан, Облучье, Архару, Шимановск, Ин, Вяземский и Читу.

К 1944 году институт окончательно сформировался как высшее учебное заведение. На трех факультетах обучалось около 1000 студентов, а преподавательский коллектив насчитывал 75 человек. Вуз готовился к своему первому выпуску инженеров по специальностям «Паровозное хозяйство», «Вагонное хозяйство», «Механизация строительных и путевых работ», «Движение и грузовая работа», «Постройка железных дорог и путевое хозяйство». В 1944 году институт впервые проводил дипломное проектирование и в июле состоялся первый выпуск инженеров.

За успешную подготовку первого выпуска инженеров первого класса приказом Народного Комиссара путей сообщения Л. М. Кагановича, курировавшего строительство ХаБииЖТа, 15 преподавателей института были награждены знаком «Почетному железнодорожнику». Среди награжденных был заведующий кафедрой «Иностранные языки» В. Д. Эльманович.

В первые послевоенные годы преподавательский коллектив ХаБииЖТа оказался в непростом положе-

нии. Его основу составляли специалисты ленинградских и московских транспортных вузов, эвакуированных в Хабаровск в годы войны, однако после ее окончания они должны были вернуться к прежнему месту работы. После отъезда В. Д. Эльмановича руководство кафедрой вновь было поручено Я. А. Райскому.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что становление кафедры иностранных языков ХаБииЖТа проходило в сложных условиях организации нового высшего учебного заведения, кадрового дефицита и последовавших испытаний военного времени. Несмотря на объективные трудности, уже в первые годы деятельности был сформирован квалифицированный преподавательский коллектив, создана необходимая учебно-методическая база и выработаны эффективные подходы к преподаванию иностранных языков. Значительный вклад в развитие кафедры внесли её первые преподаватели и заведующие, прежде всего Н. Ф. Орлов, Я. А. Райский и В. Д. Эльманович, благодаря которым были заложены основы методической работы, внедрены современные для своего времени принципы обучения и организована система повышения педагогического мастерства. Архивные документы свидетельствуют, что даже в годы Великой Отечественной войны кафедра не только обеспечивала качественную подготовку студентов, но и продолжала совершенствовать учебный процесс. Опыт первых лет её деятельности стал прочной основой для дальнейшего развития кафедры ино-

странных языков и подготовки инженерных кадров для железнодорожного транспорта Дальнего Востока.

Список литературы

1. Цыганкова, А. С. Подготовка инженерных кадров в ДВГУПС (бывший ХаБИИЖТ) в условиях военного времени (1941–1945) / А. С. Цыганкова // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества. – 2025. – № 4 (15). – С. 261–266.

2. Чарыкова, Т. Н. Преподавание иностранных языков в неязыковых вузах / Т. Н. Чарыкова // Вестник высшей школы. – 1948. – № 7–12. – С. 28–30.

Список источников

1. Докладные записки начальника института о ходе строительства института, 1938 г. // Государственный архив Хабаровского края. Ф. Р–1732. Оп.1. Ед.хр.3.

2. Планы работы, докладные записки и справки о завершении строительства и начале занятий в институте 1938–1939 гг. // Государственный архив Хабаровского края. Ф. Р–1732. Оп.1. Ед.хр.7. Л.2.

3. Приказы начальника Хабаровского института инженеров железнодорожного транспорта за 1940 г. // Архив ДВГУПС. Книга 4. Приказы № 88–№ 159.

4. Приказы начальника ХаБИИЖТа за 1941 г. // Архив ДВГУПС. Книга № 5. Приказы № 1–№ 88. Приказ № 9.

5. Справка об истории развития кафедры иностранных языков за 1940–1964 гг. // Государственный архив Хабаровского края. Ф.Р–1732. Оп.1. Ед.хр.846.Л 4.

6. Отчет о работе Хабаровского института инженеров железнодорожного транспорта, 1940–1941 гг. // Государственный архив Хабаровского края. Ф. Р-1732. Оп.1. Ед.хр.27. Л.2.

7. Яковлев А., Стефанов Н., Грибанов И., Мальцев М. и др. Все силы и знания – на защиту Родины // Тихоокеанская звезда. – 8 июля 1941 г. – С.3.

8. Зовут стальные магистрали / Г. И. Воловник, А. П. Катков, В. С. Купцов. Хабаровск. – 1989. – С. 23.

9. Отчеты учебной части института за 1942–1943 гг. // Государственный архив Хабаровского края. Ф. Р–1732. Оп.1. Ед.хр. 39.