

УДК 372.881.111.1+371.8

Данилова Анна Александровна,

студентка 5 курса факультета филологии и межкультурной коммуникации Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) Уральского государственного педагогического университета, Российская Федерация, г. Нижний Тагил, danilova.anna1e@yandex.ru

Кирюшина Ольга Викторовна,

SPIN-код: 3326-2631

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и русской филологии Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) Уральского государственного педагогического университета, Российская Федерация, г. Нижний Тагил, olga_kiryushina_@mail.ru

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К МУНИЦИПАЛЬНОМУ ЭТАПУ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема подготовки обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Это один из важных инструментов выявления лингвистически одаренных детей, а также повышения качества современного языкового образования. Особое внимание в статье уделяется таким понятиям, как олимпиада и олимпиадное движение, одаренность и лингвистическая одаренность, а также концепту «состязательная субъектность» как ключевому фактору реализации лингвистического потенциала в условиях интеллектуальных состязаний. Представлена структура и содержание заданий Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку для старших классов, а также проведен анализ данных муниципального этапа олимпиады в городе Нижний Тагил за 2025-2026 учебный год. На основе выявленных трудностей в подготовке к олимпиаде были разработаны упражнения и методические рекомендации для обучающихся 9-11 классов, адаптированные под формат олимпиады и тематически интегрированные в школьную программу и действующие УМК «Spotlight 9», «Starlight 10», «Starlight 11». Исследование опирается на труды отечественных и зарубежных ученых в области психологии одаренности и методики преподавания иностранных языков.

Ключевые слова: лингвистическая одаренность; состязательная субъектность; всероссийские олимпиады школьников; муниципальный этап; школьные олимпиады; подготовка к олимпиадам; английский язык; методика преподавания английского языка; методика английского языка в школе; старшеклассники

Danilova Anna Alexandrovna,

5th-year student, Faculty of Philology and Intercultural Communication, Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (branch) of the Ural State Pedagogical University, Russian Federation, Nizhny Tagil

Kiryushina Olga Victorovna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages and Russian Philology, Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (branch) of the Ural State Pedagogical University, Russian Federation, Nizhny Tagil

PREPARING STUDENTS FOR THE MUNICIPAL STAGE OF THE ALL-RUSSIAN SCHOOL OLYMPIAD IN ENGLISH

Abstract. This article examines the issue of preparing students for the municipal stage of the All-Russian School Olympiad in English. This event serves as a vital tool for identifying linguistically gifted children and enhancing the quality of modern language education. Particular attention is paid to concepts such as the Olympiad and the Olympiad movement, giftedness and linguistic giftedness, as well as the notion of "competitive agency" as a key factor in realizing linguistic potential within the context of intellectual competitions. The paper outlines the structure and content of the tasks for the All-Russian School Olympiad in English for senior high school students and analyzes data from the municipal stage of the Olympiad held in Nizhny Tagil during the 2025–2026 academic year. Based on the challenges identified during Olympiad preparation, the authors developed exercises and methodological recommendations for students in grades 9–11; these materials are adapted to the Olympiad format and thematically integrated into the school curriculum and the existing teaching materials (Spotlight 9, Starlight 10, and Starlight 11). The study draws on the work of Russian and international scholars in the fields of the psychology of giftedness and foreign language teaching methodology.

Keywords: linguistic giftedness; competitive subjectivity; All-Russian School Olympiads; municipal stage; school Olympiads; preparation for Olympiads; English language; methods of teaching English; methods of English language in school; high school students

Введение. В условиях современного общества, когда перед страной появляются все новые и серьезные вызовы, проблема выявления одаренных детей и их поддержки приобретает всё большую актуальность. Одаренные дети способны решать ключевые глобальные проблемы настоящего и будущего во всех сферах жизни общества. Всероссийская олимпиада школьников является одним из важных способов выявления и поддержки таких детей. Это один из ключевых инструментов реализации государственной политики в этой сфере, закрепленной Указом Президента РФ от 18.11.2019 № 565 «О дополнительных мерах госу-

дарственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности» [О дополнительных мерах..., 2019]. Успешное участие и победа в данной олимпиаде открывает школьникам возможности поступления в ведущие вузы нашей страны без вступительных экзаменов на льготной основе.

Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку (ВсОШ) позволяет выявить лингвистически одаренных детей, осуществлять их поддержку и в целом расширять возможности и повышать качество современного языкового образования.

Особым по значимости этапом Всероссийской олимпиады школьни-

ков, безусловно, является муниципальный этап. Именно он позволяет отобрать лингвистически одаренных детей на уровне определённого города и предоставляет школьникам уникальную возможность далее испытать свои силы на региональном уровне. Однако ежегодная статистика по Всероссийской олимпиаде убедительно свидетельствует о том, что процент школьников, преодолевающих пороговый балл и переходящих на региональный этап Всероссийской олимпиады, остается низким. Данный факт демонстрирует необходимость анализа ситуации и разработки методических рекомендаций и упражнений, адаптированных под формат олимпиады и тематически интегрированных в школьную программу.

Материалы и методы. При проведении данного исследования были использованы такие методы, как изучение и анализ научной литературы по психологии одаренности и методике преподавания иностранных языков; статистический анализ данных муниципального этапа ВсОШ; моделирование и разработка упражнений; сравнительный анализ. Они позволили уточнить ключевые понятия данного исследования – одаренность, лингвистическая одаренность, состязательная субъектность – и разработать практические инструменты подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

Результаты исследования. Олимпиада в системе образования – один из инструментов выявления одаренных детей. Опираясь на «Толковый словарь русского языка»

С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой, мы видим, что понятие «олимпиада» имеет следующее значение – это «соревнование, состязание в области каких-нибудь знаний» [Ожегов, 2015].

Олимпиады решают актуальнейшие задачи современного образования, выполняя присущие только им функции, отмечают А. В. Степанова и В. В. Анышакова [Степанова, Анышакова, 2009]:

- обучающую – олимпиады способствуют формированию системного мышления и более прочному усвоению знаний в той или иной области, а также повышают интерес к определенной области науки, научно-исследовательской деятельности и развивают интеллектуальные способности учеников;

- профориентационную – одной из задач предметной олимпиады является содействие в профессиональной ориентации и продолжении образования;

- мотивационную – состоит в том, что победители олимпиады разных уровней и масштабов могут получать вознаграждения [Степанова, Анышакова, 2009].

О необходимости продвижения олимпиад говорил академик В. А. Садовничий. Он утверждал, что система творческих конкурсов – это то, что «мы неизбежно должны осуществить» [Цит. по Попов, 2010].

А. П. Гулов и П. И. Касаткин, в свою очередь, вводят понятие «олимпиадное движение» и предлагают следующее его понимание: «олимпиадное движение есть многоуровневая педагогическая система реализации предметных олимпиад по раз-

личным предметам, которая существует на стыке школьного и университетского образования как совокупность всех интеллектуальных состязаний для школьников и студентов, в которых творческие задания являются инвариантным компонентом» [А. П. Гулов, П. И. Касаткин, 2024]. Школьные олимпиады имеют отличную систему поддержки со стороны государства и хорошо продуманную систему бонусов – льготное поступление, повышенная стипендия, различные гранты от регионального правительства.

Важно отметить, что олимпиады направлены на выявление одаренности у детей. Термин «одаренность» рассматривается в трудах многих отечественных и зарубежных ученых.

Б. Г. Ананьев рассматривал одаренность не как статичное свойство, а как результат развития, который формируется благодаря труду и познанию в различных видах деятельности [Ананьев, 1962].

М. А. Холодная определяет одаренность как «развивающуюся интеллектуальную компетентность», подчеркивая сильную роль познавательной мотивации [Холодная, 2017].

В. В. Савельева и Ю. Т. Антонова охарактеризовали одаренность как закономерный итог комплексной взаимосвязи естественных задатков и внешних факторов, для актуализации которого требуется формирование оптимальной развивающей среды [Савельева, Антонова, 2024].

В структуре общей одаренности особое место занимает *лингвистическая одаренность* – повышен-

ный уровень способностей к ускоренным процессам мышления на чужом языке, к активной познавательной деятельности в области теории и истории языка, к креативности в выборе способа общения на иностранном языке, к устойчивой мотивации в изучении языка.

Д. В. Озерова в своем исследовании выделяет четыре «волны» в развитии концепции лингвистической одаренности. Исследователи первой волны (Ф. Гальтон, Ч. Спирмен, А. Бине) акцентировали свое внимание на психометрическом измерении способностей. Исследователи второй волны (Ч. Терстоун, Г. Гарднер, Дж. Стенли) основывались на теории множественного интеллекта. Исследователи третьей волны (Дж. Рензулли, Р. Стернберг, С. Кауфман) интегрировали в модель креативность и мотивацию. Исследователи четвертой волны (Ф. Ганье, Д. Фельдман, А. Танненбаум) добавили талант в контексте развития, признав решающую роль окружающей среды [Озерова, 2020].

А. П. Гулов определил ключевые компоненты лингвистической одаренности: фонологическая чувствительность, грамматическая восприимчивость, лексическая емкость, металингвистическая рефлексия, коммуникативная гибкость и лингвистическая креативность [Гулов, 2026]. Для победы в интеллектуальном состязании одаренность должна быть представлена в специфическом формате, что подводит нас к такому понятию, как *состязательная субъектность*.

А. П. Гулов предлагает преодолеть ограничения традиционной психометрической парадигмы, введя концепт «состязательной субъектности» – специфической формы агетности, возникающей на пересечении индивидуального лингвистического потенциала, развития компетенций в конкурентных условиях и институциональных возможностей олимпиады.

Многоуровневая модель включает в себя три компонента: когнитивно-лингвистический, коммуникативно-прагматический и личностно-регуляторный. Данный подход позволяет трансформировать природный языковой потенциал школьника в устойчивый олимпиадный результат [Гулов, 2026].

Т. А. Симонян утверждает, что ВсОШ по английскому языку выступает одной из наиболее эффективных форм работы с лингвистически одаренными детьми, поскольку она изначально ориентирована на выявление и развитие качеств, которые отличают лингвистически одаренных школьников [Симонян, 2026]. Особенностью ВсОШ по английскому языку является ее направленность на проверку не репродуктивных, а продуктивных и аналитических умений. Участие требует от ученика развитого межязыкового знания, умения оперировать языковыми категориями и учитывать социокультурный контекст употребления языковых единиц [Симонян, 2026].

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку актуален с 7 класса средней школы. До этого возраста школьники соревнуются лишь

в рамках школьного этапа. Начиная с 7 класса лучшие на школьном этапе отбираются на муниципальный этап.

Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку является одним из важных инструментов диагностики сформированности иноязычной компетенции у учащихся 7–11 классов. Задания разрабатываются строго в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, Федеральным государственным стандартом (ООО и СОО).

Проведя анализ данных муниципального этапа ВсОШ по английскому языку в городе Нижний Тагил за 2025–2026 учебный год для обучающихся 7–11 классов, мы выявили, что из 496 участников порог преодолели только 198 обучающихся, а это 39,9%. Лишь 3,6% (18 человек) получили статус победителей и прошли на региональный этап [<https://олимпиады.гддют.рф/vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov/analiticheskie-materialy> (дата обращения: 08.06.2026)].

Такие скромные результаты свидетельствуют, на наш взгляд, о необходимости анализа ситуации и разработки методических рекомендаций и упражнений, адаптированных под формат олимпиады и тематически интегрированных в школьную программу.

В рамках данного исследования мы сфокусировались прежде всего на 9–11 классах. Выбор 9–11 классов для разработки упражнений и методических рекомендаций обусловлен активной профориентационной подготовкой у школьников этой возрастной ступени. Задания для дан-

ных классов требуют наиболее высокого уровня состязательной субъектности и работы с аутентичными текстами уровня B2–C1.

Остановимся кратко на структуре и содержании муниципального этапа ВсОШ по английскому языку, чтобы понять, какие типы заданий представлены в олимпиаде и какие трудности они могут вызывать у обучающихся.

Структура муниципального этапа ВсОШ по английскому языку для 9–11 классов состоит из письменного и устного этапа. Письменный тур длится 120 минут и состоит из четырех разделов: Аудирование (Listening), Чтение (Reading), Грамматика и Лексика (Use of English) и Письмо (Writing). Устный тур (Speaking) состоит из подготовки (15 минут) и презентации с интерактивным общением в формате вопрос-ответ (10 минут).

Письменный этап.

Раздел 1 (Аудирование) включает 5 заданий с выбором одного правильного из пяти предложенных предложений. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 10 минут. Максимальный балл – 15. Суть задания в данном разделе прослушать пять говорящих и соотнести каждый из пяти вопросов с говорящим.

Раздел 2 (Чтение) содержит 25 заданий, из которых 10 на подстановку пропущенных предложений в тексте и 15 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Рекомендованное время на выполнение раздела – 30 минут. Максимальный балл – 25. Ученикам даны задания на чтение текста и за-

полнение пропусков в нем удаленными из него предложениями. Вторая часть раздела содержит задание на чтение статьи о лучших способах увидеть шедевры искусства в различных зданиях и выбора подходящего здания для каждого высказывания ниже. Данный раздел состоит из двух частей, в каждой из которых содержится по одному заданию. Задания направлены на понимание текста и подбор логически соответствующего предложения для заполнения пропусков.

Раздел 3 (Грамматика и лексика) или «Use of English» включает 40 заданий. Из них 15 направлены на словообразование и образование правильной временной формы, 15 заданий на заполнение пропущенного слова в соответствии с логико-структурными связями текста и 10 заданий на проверку социолингвистической и социокультурной компетенции. Рекомендованное время на выполнение раздела – 40 минут, а максимальный балл – 50. Раздел содержит в себе задания на словообразование, заполнение пропусков одним подходящим словом, соотнесение названий городов с их описанием.

Раздел 4 (Письмо) представляет собой небольшую письменную работу – написание статьи по указанной тематике. За данный раздел можно получить 10 баллов. Время, рекомендованное для выполнения данного раздела – 40 минут. Задание данного этапа состоит из написания статьи.

Максимальный балл за письменный тур – 100.

Устный этап.

Раздел говорения включает 15 минут на подготовку и 10 на презентацию ответов и постановки вопросов. В данном разделе содержится два задания: первое представляет собой монолог с последующим ответом на вопросы партнера для получения дополнительной информации. Второе задание – прослушивание презентации партнера, после чего следует ответить на вопросы партнера и задать ему свои. Отведенное время на первое задание – 3–4 минуты на монолог и 2–3 минуты на ответы на вопросы партнера. Отведенное время на второе задание – 2–3 минуты на прослушивание презентации партнера и 2–3 минуты на то, чтобы задать ему вопросы. Важный момент – участникам разрешено делать заметки во время подготовки, но нельзя читать их. Все ответы записываются на электронный носитель. Данный раздел требует умения формулировать свои мысли, выражать их корректно в языковом отношении и реагировать на вопросы собеседника. Оценка учитывает правильность произношения (фонетический аспект речи), беглость речи и способность логически выстраивать свое высказывание.

Содержание олимпиадных заданий изменяется и обновляется с учетом образовательных тенденций: формирование социокультурной компетенции, усиление роли междисциплинарных связей, развитие навыков работы с различными текстами. Тем не менее принцип аутентичности языкового материала и коммуникативной направленности сохраняется из года в год.

Исходя из анализа заданий ВсОШ по английскому языку, трудности подготовки обучающихся можно систематизировать следующим образом:

1. Недостаточный объем словарного запаса уровня B2–C1.
2. Сложности в понимании логико-структурных связей текста.
3. Дефицит страноведческих знаний.
4. Психологический барьер перед устным туром, страх устной речи.

При подготовке к муниципальному этапу ВсОШ по английскому языку у обучающихся действительно возникают определенные объективные трудности. Нестандартные задания с акцентом на страноведческий блок могут затруднять подготовку обучающихся из-за недостатка фоновых знаний. Тексты с заданиями на его глубокое и детальное понимание порой ставят обучающихся в трудное положение из-за сложного уровня текстов и заданий к ним непривычного вида и содержания. Следует отметить трудности психологического характера, а также общий низкий уровень владения английским языком в общеобразовательных учреждениях.

Для преодоления трудностей при подготовке к муниципальному этапу ВсОШ по английскому языку мы предлагаем следующие методические рекомендации:

– делать в учебном процессе акцент на задания по страноведению, так как в школьной программе данные задания содержат поверхностную информацию и не предоставляют более детальные факты и информацию;

– систематически отрабатывать грамматические навыки и навыки словообразования – повторять союзы, союзные слова, предлоги, фразовые глаголы, так как они являются важными инструментами построения устного и письменного высказывания;

– тренировать коммуникативную письменную речь, в общем, и написание статей, в частности, – у учеников это умение должно быть хорошо развитым для успешного написания статьи в последнем разделе письменного тура ВСОШ;

– развивать монологическую и диалогическую речь у обучающихся – устный тур является одним из наиболее трудных для школьников из-за необходимости в устном выражении своих мыслей, постановки вопросов своему партнеру и ответов на его вопросы. Важно постоянно включать учеников в парную работу, посвященную улучшению умений говорения – в монологической и диалогической формах.

Для преодоления основных трудностей в подготовке к муниципальному этапу ВСОШ нами были выделены основные типы упражнений для обучающихся 9–11 классов, адаптированные под формат олимпиады и тематически интегрированные в школьную программу. Рассмотрим упражнения, привязанные к модулям УМК «Spotlight» и «Starlight» для 9–11 классов.

1. Аудирование (Listening). Задания данного раздела направлены на развитие навыка селективного аудирования. Сложность заключается в умении выделять ключевую информацию.

9 класс Module 3 «See it to believe it».

Тип задания: прослушивание аудио и установление соответствия.

Формулировка: («You will hear five different speakers talking about... Match speakers 1–5 with statements A–F»)

Упражнение учит школьников улавливать общую идею и смысл высказывания, что важно для успешного выполнения заданий олимпиады.

2. Чтение (Reading). Раздел направлен на детальное понимание нестандартного текста, его идеи и логических связей между предложениями.

9 класс Module 2 «Life and Living».

Тип задания: аспектно-подстановочное.

Формулировка: «Read the texts about consumer society. Choose for each paragraph its main idea».

Упражнение направлено на понимание текста и умение вычленять главную идею из каждого параграфа текста.

10 класс Module 4 «Environmental Issues», 11 класс Module 5 «Spoilt for Choice».

Тип задания: аспектно-подстановочное.

Формулировка: «Ten sentences have been removed from the article about the psychology and consequences of modern consumption. Choose from the sentences A–K the one which fits the gap. There are three extra sentences you do not need to use».

Такой формат является нестандартным для школьников, что вызы-

вает у них трудности при его выполнении. Для успешного выполнения данного задания необходимо определить тему каждого абзаца, найти в тексте слова-маркеры и проверить логическую связь после подстановки. Особое внимание нужно уделять лишним вариантам, которые тематически близки, но нарушают логику текста.

Тип задания: аспектно-подстановочное.

Формулировка: «Find words or phrases in the text that are suitable to the following definitions. Write this word/phrase».

Формат данного задания направлен на глубокую работу с текстом и его вокабуляром. Оно позволит ученику более углубленно поработать с лексикой текста, а лексика в свою очередь поспособствует лучшему пониманию текста и пополнению словарного запаса.

Тип задания: аспектно-подстановочное.

Формулировка: «Choose the right answer for each question».

Этот формат задания проверяет умения находить конкретную информацию в тексте и понимания его основной идеи. Важно читать все варианты ответов внимательно и тщательно выбирать правильный, консультируясь с текстом.

3. Грамматика и Лексика (Use of English). Упражнения в этом разделе направлены на отработку умений словообразования, синтаксической гибкости и расширение фоновых знаний. Социокультурная часть олимпиады реализуется через проверку знаний и реалий, исторических

фактов и выдающихся личностей стран изучаемого языка.

10 класс Module 1 «Sports & Entertainments».

Тип задания: аспектно-подстановочное.

Формулировка: «Check out the descriptions of various British institutions, traditions, and places (1–7). Match their correct names (A–G)».

10 класс Module 5 «Modern Living».

Тип задания: аспектно-трансформационное.

Формулировка: «Transform the sentences into one using words given in brackets».

Упражнение направлено на отработку трансформации предложений, их перефразирования. Оно помогает развитию умения выражать одну и ту же мысль разными грамматическими структурами.

10 класс Module 3 «Travel Time».

Тип задания: аспектно-подстановочное.

Формулировка: «Match the descriptions of famous British cities with their names».

Данное упражнение направлено на расширение страноведческих знаний о стране изучаемого языка: ее истории, географии и выдающихся личностях. Такие задания в олимпиаде для учеников являются нестандартными, что как раз вызывает у них сложности в удачном его выполнении.

11 класс Module 5 «Spoilt for Choice».

Тип задания: аспектно-подстановочное.

Формулировка: Choose the correct conjunction or linking verb to complete the sentence and make it logically right (pay attention to the logical connection between parts of the sentence) / Fill in the gaps with one correct word (relative pronoun or adverb).

Тип задания: аспектно-подстановочное.

Формулировка: Fill in the gaps with one correct word (relative pronoun or adverb).

Задания направлены на отработку грамматических навыков – в выборе правильного союза, наречия, местоимения. Оно послужит хорошей тренировкой и отработкой выбора правильного ответа.

9 класс Module 3 «See it to believe it».

Тип задания: аспектно-подстановочное.

Формулировка: «Use the words given at the end of the line to form a word that fits in the space in the same line. There's an example in the beginning».

Упражнение проверяет морфологическую компетенцию, умение подбирать правильную часть речи и образовывать ее с помощью различных аффиксов или подстановкой в правильную грамматическую форму.

4. Письмо (Writing). Задания направлены на отработку техники написания статьи.

9 класс Module 5 «Art & Literature».

Тип задания: написание статьи.

Формулировка: «Write an article for your school magazine on topic “What Role Does the History Play in Our Lives” (150–200)».

10 класс Module 5 «Modern Living».

Тип задания: написание статьи.

Формулировка: «Write an article for your school magazine on topic “The Illusion of Choice: Are We in Control of What We Buy” (150–200)».

Задания направлены на отработку умений письменной речи – написания статьи на определенную тему с ограниченным количеством слов в нейтральном стиле. Приоритетным критерием оценивания заданий в данном разделе является решение коммуникативной задачи.

5. Говорение (Speaking).

Упражнения направлены на отработку умений говорения.

11 класс Module 1 «Communication».

Тип задания: коммуникативное.

Формулировка: «Discussion Task. Divide into groups of 4. The topic of discussion is “Consuming does more harm than good”. Two of students argue for, other two against. Each speaker has 2 minutes. After the discussion, vote on the most persuasive argument».

9 класс Module 4 «Technology».

Тип задания: коммуникативное.

Формулировка: Your task is to speak about Isaac Newton. Then answer 2 questions (2–3 minutes) asked by your partner, who wants to know additional information not mentioned in the presentation. After his presentation you are to ask your partner 2 questions too (your opinion is not acceptable). Remember, that you are not allowed to read your notes! Persuade your fellow student, that your project will be the best

choice and remember to make an introduction and conclusion.

Упражнение направлено на отработку умений говорения в формате олимпиадного задания. Оно выполняется вместе с партнером, как и на самой олимпиаде. Выполнение такого задания поможет привыкнуть к такому формату, что позволит ученику более комфортно чувствовать себя на устном этапе ВсОШ.

Тип задания: коммуникативное.

Формулировка: Discussion Task. Divide into groups of 4. The topic of discussion is «Consuming does more harm than good». Two of students argue for, other two against. Each speaker has 2 minutes. After the discussion, vote on the most persuasive argument.

Упражнение позволит ученикам влиться в дискуссию, где они смогут свободно выражать свои мысли средствами иностранного языка. Это подготовит их устному туру, где они смогут спокойно и без особых трудностей выражать свои мысли в монологическом и диалогическом высказывании.

Обсуждение результатов. Применение данных типов упражнений в образовательном процессе позволяет не только отработать задания олимпиадного формата, но также и формировать у учащихся состязательную субъектность. Интеграция заданий в действующий УМК по английскому языку снижает когнитивную нагрузку и повышает мотивацию, так как школьники видят прямую связь между школьной программой и олимпиадными заданиями. Использование парных и групповых

форм работы развивает коммуникативные умения и навыки, что позволяет ученикам с большей легкостью взаимодействовать с партнером на этапе говорения.

Помимо отработки упражнений формата олимпиады, успешная подготовка требует системного подхода. Мы рекомендуем готовиться к олимпиаде на регулярной основе: выполнять упражнения прошлых лет, читать аутентичные тексты. Непосредственно перед муниципальным этапом ВсОШ рекомендуется посещать внеурочные занятия, посвященные подготовке к олимпиаде. Оптимальный режим подготовки – 2–3 раза в неделю по 45–60 минут. Такой формат позволяет избежать перегрузки и сохранить мотивацию у обучающихся. Отработка заданий, приближенных к формату олимпиады, способствует снижению тревожности при выполнении заданий на самой олимпиаде и, вероятнее всего, приведет к более успешному их выполнению.

Заключение. Рассмотрение особенностей подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку через призму «состязательной субъектности» помогает понять, как именно готовить обучающихся к муниципальному этапу ВсОШ в условиях высочайшей конкуренции. Предложенные нами типы упражнений для подготовки к муниципальному этапу ВсОШ по английскому языку помогут педагогу выстроить оптимальный образовательный маршрут по развитию лингвистически одаренных детей. В результате школьники смогут проде-

монстрировать более высокие результаты на олимпиаде и повысить уровень языковой и социокультурной подготовки, а использование групповых и парных форм работы в целом развивает умение коммуницировать на иностранном языке, снимает психологическое напряжение при говорении.

Список литературы

1. Ананьев, Б. Г. Формирование одаренности / Б. Г. Ананьев // Склонности и способности. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1962. – 56 с.

2. Гулов, А. П. Значимость результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников / А. П. Гулов // Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 3 (73). – С. 225–230.

3. Гулов, А. П. Обучение одарённых школьников в условиях интеллектуальных состязаний: интегративный подход / А. П. Гулов // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2026. – Т. 29, № 2. – С. 129–145.

4. Гулов, А. П. Олимпиадное движение в отечественной системе образования / А. П. Гулов, П. И. Касаткин // Вестник Тульского государственного педагогического университета. – 2024. – № 5 (235). – С. 25–34.

5. Гулов, А. П. Реформирование Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку: к вопросу о необходимости создания единой концепции содержания олимпиадных заданий / А. П. Гулов, А. В. Бакулев, П. И. Касаткин // Вестник Томского государственного университета. – 2025. – № 5. – С. 1023–1037.

6. Костенко, М. А. Всероссийская олимпиада школьников: общий обзор, тенденции развития / М. А. Костенко // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2026. – № 1. – С. 6–22.

7. Озерова, Д. В. Сущность понятия «лингвистическая одаренность» / Д. В. Озерова // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 3А. – С. 170–174.

8. Савельева, В. В. Психологические особенности одаренных детей / В. В. Савельева, Ю. Т. Антонова // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. – 2024. – № 3. – С. 146–157.

9. Симонян, Т. А. Социокультурный компонент как неотъемлемая составляющая заданий лексико-грамматического конкурса Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку / Т. А. Симонян // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2026. – № 1. – С. 102–110.

10. Степанова, А. В. Функциональные особенности предметных олимпиад (на примере химии) / А. В. Степанова, В. В. Аньшакова // Природные ресурсы Арктики и Субарктики. – 2009. – № 2. – С. 37–39.

11. Холодная, М. А. Интеллектуальная одаренность как развивающаяся интеллектуальная компетентность / М. А. Холодная // Психология одаренности и творчества : монография / под ред. проф. Л. И. Ларионовой, проф. А. И. Савенкова. – Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2017. – С. 149–163.

Список источников

1. Аналитические материалы Всероссийской олимпиады школьников. Городской дворец детского и юношеского творчества (ГДДЮТ) : сайт. – Нижний Тагил – URL: <https://олимпиады.гддют.рф/vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov/analiticheskie-materialy> (дата обращения 08.06.2026).

2. Баранова, К. М. Starlight 10 : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций / К. М. Баранова, Д. Дули, В. Эванс, В. В. Копылова, Ю. Е. Ваулина. – Москва : Express Publishing, 2023. – 144 с.

3. Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678. – URL: https://dtl-dn.gosuslugi.ru/netcat_files/195/3543/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossii_ot_27_11_2020_

N_678_red_ot_18_08_2025.pdf (дата обращения: 11.06.2026).

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2024 № 373. – URL: <https://base.garant.ru/408755555/> (дата обращения: 15.06.2026).

5. О дополнительных мерах государственной поддержки лиц, проявивших

выдающиеся способности : Указ Президента РФ от 18.11.2019 № 565. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72920178/> (дата обращения: 11.06.2026).

6. Федеральная рабочая программа по английскому языку для среднего общего образования (2023). – URL: <https://fgis.edu.ru/> (дата обращения: 15.06.2026).