

## КОЛОНКА РЕДАКТОРА

А. В. Уткин



### ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ: ПОТЕНЦИАЛ КЛАССИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ

УДК 37(091)  
ББК 74.03(2)

25–26 сентября 2018 года на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет) состоялась Международная научно-практическая конференция – XXXII сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО «Воспитание и социализация молодежи: потенциал историко-педагогического познания в контексте вызовов современности». Среди важнейших проблем, обсуждаемых участниками конференции-сессии, рассматривались вопросы формирования духовно-нравственной культуры личности в наследии выдающихся отечественных педагогов.

**Ключевые слова:** история педагогики и образования; юбилейные даты; воспитание и социализация; духовно-нравственная культура.

A. V. Utkin

### FORMATION OF MORAL CULTURE PERSONALITY: POTENTIAL OF THE CLASSICAL HERITAGE

On the 25-26 of September, 2018 at «Nizhny Novgorod state pedagogical University named after Kozma Minin» (Minin University) was held the international scientific and practical conference – the XXXII session of the Scientific Council on the history of education and pedagogical science at the Department of philosophy of education and theoretical pedagogy of RAE «Education and socialization of youth: the potential of historical and pedagogical knowledge in the context of the challenges of modernity». Among the most important problems discussed by the participants of the conference session were the issues of formation of the moral culture of the individual in the heritage of outstanding Russian teachers.

**Key words:** history of pedagogy and education; anniversaries; education and socialization; moral culture.

Юбилейная дата в истории отечественного образования — это не только дань памяти и обращение к прошлому — это возможность рефлексии, культурно-исторического и историко-педагогического анализа, новая точка отсчета в понимании события, человека, идеи. Это время, когда приходит осознание того, что можно подвести некоторые итоги, обобщить фрагментарное, прийти к новому значению, смыслу, контексту, знанию. В этом отношении заканчивающийся 2018 год был насыщен юбилейными датами тех знаменательных событий и известных имен, которые олицетворяют важнейшие вехи в развитии российской государственности, российской истории и культуре, в истории отечественного образования и педагогики.

Достаточно вспомнить важнейшее историческое событие — 1155-летие возникновения славянской письменности и славянских просветителей равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия, создавших в 863 г. славянскую азбуку, проповедников христианства, первых переводчиков богослужебных книг с греческого на славянский язык, память о которых Русской Православной Церковью чествуется с XI века. К тому же торжественное празднование памяти святых первосвятителей равноапостольных Кирилла и Мефодия было установлено в Русской Церкви 155 лет назад — в 1863 году. Огромная их заслуга состоит в том, что, творчески используя греческую, латинскую и славянскую графику, они создали алфавит и грамматику, достаточно простые, удобные и отвечающие лингвистическим особенностям славянских языков. Не случайно, созданный ими алфавит — кириллица — до сих пор используется многими славянскими народами фактически без существенных изменений<sup>1</sup>.

Более тысячелетия назад русский мир сделал свой осознанный цивилизационный выбор. С точки зрения многих историографов, русское образование начинается именно тогда — в 988 году со времени христианизации Руси. Принятие христианства обусловило проникновение византийской культуры как наследницы античной традиции. Цивилизационное значение принятия христианства огромно, а политические и культурные последствия определили будущее многих народов. Особенно важным было распространение кириллической письменности и книжной традиции: именно после крещения Руси возникли первые памятники древнерусской письменной культуры.

Великий князь киевский Владимир Мономах (1053–1125), родившийся 965 лет назад, принадлежит к числу наиболее значительных фигур русского Средневековья. «Поучение» Владимира Мономаха — уникальный в своем роде памятник древнерусской литературы и общественной мысли XII века, который считают первой светской проповедью и автобиографическим произведением, своего рода политическим завещанием и сводом нравственных правил, которыми он призывал руководствоваться, указывая на необходи-

<sup>1</sup> Смирнов В. И. Русь изначальная: истоки отечественных образовательных традиций // В. И. Смирнов // Историко-педагогический журнал, 2014. № 1. С. 13–24. С. 22.

мость «морального упорядочения нового политического строя» (Д. С. Лихачев).

Наиболее ранний из дошедших до нас древнерусских летописных сводов начала XII века «Повесть временных лет», также называемый «Первоначальная летопись» или «Несторова летопись» (первоначальный вариант летописного свода составлен 905 лет назад — около 1113 г.) до сих пор вызывает восторг у любителей русской истории и сомнения в правдивости изложенных в ПВЛ событий у историков. Наполненный христианскими мотивами этот источник, в котором одно из центральных мест занимает проблема выбора веры, позволяет глубже понять духовно-нравственные основы российского менталитета.

В 1563 году в Москве начала свою деятельность первая российская типография Ивана Федорова и Петра Мстиславца. Начало книгопечатанию на Руси было положено в царствование Ивана Грозного, который 19 апреля 1563 года в день открытия типографии лично ее посетил. Считается, что первой *точно датированной* русской книгой стал «Апостол», несмотря на то что он не был *первой книгой*, изданной в Москве. Печатали ее почти год и в 1564 году вышла книга, в которой было 534 страницы, на каждой 25 строк с внушительным по тем временам тиражом — около двух тысяч экземпляров<sup>1</sup>.

Отмечая 455-летие этой важнейшей даты, обратим внимание на то, что печатные книги, имевшие в XVI веке и следующем столетии преимущественно духовный характер, не только заложили основу новой книжной культуры, но стали базовым корпусом текстов в учебно-методической литературе, ярчайшим примером которой стала первая российская печатная учебная книга — русский букварь «Азбука» Ивана Федорова (1578 г.) 435-летний юбилей которой мы отметили в этом году. Азбука Ивана Федорова открывает историю российских печатных книг для обучения письму и чтению.

Нельзя не вспомнить еще одно значимое для отечественной культуры и педагогики издание — учебник «Арифметика» Леонтия Филипповича Магницкого. Выпускник Славяно-греко-латинской академии, преподаватель математики, проработавший в Школе математических и навигацких наук в Москве почти 38 лет, в 1703 г. он впервые заменил буквы арабскими цифрами. По структуре и содержанию его учебник стал первой в России учебной энциклопедией по математике, полное название которой звучало следующим образом: «Арифметика, сиречь наука числительная с разных диалектов на славенский язык переведенная и во едино собрана, и на две книги разделена». Тираж издания составил 2400 экземпляров, и в качестве учебника по этой книге более полувека учились в российских школах.

Нынешний год богат юбилеями выдающихся деятелей, организаторов и

<sup>1</sup> «Апостол» — первая датированная печатная книга на Руси. Режим доступа: URL: <https://www.culture.ru/materials/179077/apostol-pervaya-datirovannaya-pechatnaya-knigana-rusi>

педагогов российского образования, тех, с чьим именем связывают развитие теории и практики отечественного образования, тех, чьи высказывания, идеи, подходы до сих пор являются предметом актуальных исследований, определяя дискурсивное пространство решения современных проблем образования.

В уходящем году на конференциях, семинарах, форумах и **online-дискуссиях**, посвященных юбилейным датам со дня рождения выдающихся педагогов, научно-педагогическая общественность актуализировала педагогический опыт, взгляды и идеи:

Петра Григорьевича Редкина (210 лет) статьи которого стали откровением для современников, так как заставляли размышлять над сложными проблемами воспитания. Рассматривая воспитание как кратчайший путь к самообразованию, П. Г. Редкин указывал на то, что «...воспитатель должен беспрестанно возбуждать, укреплять и усиливать сознательную и свободную деятельность воспитанника с тем, чтобы воспитанник был в состоянии приобрести необходимые для самообразования светлый ум и твердую волю»<sup>1</sup>.

Константина Дмитриевича Ушинского (195 лет) — русского педагога, по праву считающегося основоположником научной педагогики в России. Лейтмотивом его фундаментального труда «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (1867—1869) стало искреннее убеждение в том, что «воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями. Воспитатель должен знать человека в семействе, в обществе, среди народа, среди человечества и наедине со своею совестью; во всех возрастах, во всех классах, во всех положениях, в радости и горе, в величии и унижении, в избытке сил и в болезни, среди неограниченных надежд и на одре смерти, когда слово человеческого утешения уже бессильно. Он должен знать побудительные причины самых грязных и самых высоких деяний, историю зарождений преступных и великих мыслей, историю развития всякой страсти и всякого характера. Тогда только будет он в состоянии почерпать в самой природе человека средства воспитательного влияния — а средства эти громадны!»<sup>2</sup>.

Льва Николаевича Толстого (190 лет), который, отчетливо понимая ведущую роль образования в жизни людей, особое внимание на протяжении всей своей творческой жизни уделял педагогическим вопросам, рассматри-

<sup>1</sup> Цит. по: Заварзина Л. Э. Педагог-общественник Петр Григорьевич Редкин // Историко-педагогический журнал. 2013. № 4. С. 30–42. С. 32.

<sup>2</sup> Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Том 8. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том 1. М. – Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. 776 с. С. 35–36.

вая их как главенствующие. Без реализации этих вопросов: о человеке, смысле его бытия, истинной и возвышающей человека нравственно линии жизни, о свободе и творческих силах, позволяющих преобразовать мир, в котором он пребывает, и о ловушках, соблазнах, подстерегающих его на этом пути — не может состояться совместная жизнь людей, основанная на нравственных началах<sup>1</sup>.

Сергея Александровича Рачинского (185 лет), ученого-ботаника, профессора Московского университета, публициста и переводчика, учителя Татевской школы для крестьянских детей в Бельском уезде Смоленской губернии, автора известной книги «Сельская школа», предложившего систему воспитательной работы по формированию духовно-нравственных ценностей личности, включающую в себя православные, общечеловеческие и педагогические аспекты. Системообразующим фактором деятельности педагогического коллектива школы стало отношение к ребенку как главной ценности, воспитание в нем бережного отношения к себе, к другому человеку, к своему Отечеству, к Дому, природе, труду, здоровью (физическому и духовному), сохранение духовно-нравственных ценностей, материальной культуры, развитие народных промыслов.

Станислава Теофиловича Шацкого (140 лет), оказавшего значительное влияние на педагогические искания XX века. Яркого, самобытного педагога, автора модели «народной системы воспитания», организатора общества «Детский труд и отдых», летней детской трудовой колонии «Бодрая жизнь», деятельность которых строилась на принципах трудовой школы. В послеоктябрьское время Станислав Теофилович как член Государственного ученого совета (ГУС) Наркомпроса РСФСР включился в крупномасштабный эксперимент по реформе системы образования. Главным направлением его деятельности стала работа по созданию принципиально новой общеобразовательной школы<sup>2</sup>. Возглавляемая им Первая опытная станция Наркомпроса являлась образцом учебно-воспитательной работы советской школы 20-х гг. Основой организации ее деятельности становятся материалы исследований социально-экономических и культурно-бытовых факторов социальной среды, особенности формирования отношений в детском коллективе, трудовое воспитание и физическое развитие детей, особенности создания культуроемкой среды, обоснование форм работы с сельским населением<sup>3</sup>.

Моисея Матвеевича Рубинштейна (140 лет) — русского и советского психолога, педагога и философа, организатора и первого ректора Восточно-

<sup>1</sup> Лукацкий М. А. Педагогические воззрения Л. Н. Толстого и тенденции развития современного образования / М. А. Лукацкий // Историко-педагогический журнал. 2013. №3. С. 8–14. – С. 10.

<sup>2</sup> Романов А. А. Педагогическое образование в системе работы С. Т. Шацкого // Психолого-педагогический поиск. 2018. № 3. С. 70–85. С. 75.

<sup>3</sup> Уткин А. В. Школа творческого поиска // Историко-педагогический журнал. 2018. № 2. С. 17–24.

Сибирского университета в Иркутске. Преобладающий круг интересов Рубинштейна — философия воспитания и образования личности. Эти проблемы рассматриваются им в глобальном контексте миро- и жизнепонимания. Центральная задача главного философского труда «О смысле жизни» — поиск правдиво-жизненного мировоззрения, способного «осветить действительную жизнь и углубить ее».

Антон Семенович Макаренко (130 лет), педагога, имя которого ЮНЕСКО, наряду с Джоном Дьюи, Георгом Кершенштейнером и Марией Монтессори, внесло в 1988 году в список выдающихся педагогов XX столетия, определивших направления развития образования. Новаторский и необычайно успешный социально-педагогический опыт деятельности трудовой колонии им. М. Горького для несовершеннолетних правонарушителей и беспризорных детей заложил основы нового воспитания, соединившего воспитательные отношения с производительным трудом, а деятельность педагогического учреждения с жизнью всей страны, с проблемами и тенденциями ее социально-экономического и культурного развития.

Василия Александровича Сухомлинского (100 лет), советского педагога, писателя, публициста, сумевшего идеи гуманной педагогики сделать ведущими в формировании и воспитании духовных качеств личности. Проработав всю жизнь учителем в сельской школе, он сделал почти невозможное, связав практическую деятельность педагога-новатора с научно-теоретическим осмыслением целостного педагогического процесса, основой которого стала система философско-педагогических ценностей Родина-Любовь-Семья. Значимость фигуры Сухомлинского для современной педагогики заключается в том, что «он показал возможность развития и углубления идей оптимизации системы образования, глубокого реформирования основ педагогики, новой переоценки ценностей»<sup>1</sup>.

Сегодня, когда формирование духовно-нравственной культуры личности является одной из глобальных проблем человечества, проблемы воспитания и социализации растущего человека — одно из приоритетных направлений развития российского образования, которое требует глубокого осмысления, методологического, теоретического и практического обоснования с позиций историко-педагогического знания и вызовов современности. Потенциал классического наследия всемирной и отечественной педагогики в современном образовании позволяет по-новому осознать непреходящие ценности педагогической науки в быстро меняющихся реалиях начала XXI века.

Данным вопросам была посвящена Международная научно-практическая конференция — XXXII сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образова-

<sup>1</sup> Рындак В. Г. Педагогический эксперимент В. А. Сухомлинского в пространстве и времени // Психолого-педагогический поиск. 2018. № 3. С. 85–98. С. 86.

ния и теоретической педагогики РАО «Воспитание и социализация молодежи: потенциал историко-педагогического познания в контексте вызовов современности», состоявшаяся 25-26 сентября 2018 года на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет). Конференция-сессия, объединив историков педагогики и образования, работающих в Российской Федерации и ряде зарубежных стран, позволила представить и обсудить широкий спектр разнообразных подходов к изучению проблем социализации и воспитания детей через призму историко-педагогического познания<sup>1</sup>. Итоги конференции-сессии будут подведены в декабрьском номере нашего журнала.

### Список литературы

1. «Апостол» — первая датированная печатная книга на Руси. Режим доступа: URL: <https://www.culture.ru/materials/179077/apostol-pervaya-datirovannaya-pechatnaya-kniga-na-rusi>
2. Заварзина, Л. Э. Педагог-общественник Петр Григорьевич Редкин / Л. Э. Заварзина // Историко-педагогический журнал. — 2013. — № 4. — С. 30–42.
3. Лукацкий, М. А. Педагогические воззрения Л. Н. Толстого и тенденции развития современного образования / М. А. Лукацкий // Историко-педагогический журнал. — 2013. — № 3. — С. 8–14.
4. Романов, А. А. Педагогическое образование в системе работы С. Т. Шацкого / А. А. Романов // Психолого-педагогический поиск. — 2018 — № 3. — С. 70–85.
5. Рындак, В. Г. Педагогический эксперимент В. А. Сухомлинского в пространстве и времени / В. Г. Рындак // Психолого-педагогический поиск. — 2018. — № 3. — С. 85–98.
6. Смирнов, В. И. Русь изначальная: истоки отечественных образовательных традиций / В. И. Смирнов // Историко-педагогический журнал — 2014. — № 1. — С. 13–24.
7. Уткин, А. В. Школа творческого поиска / А. В. Уткин // Историко-педагогический журнал. — 2018. — № 2. — С. 17–24.
8. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений. Том 8. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том 1 / К. Д. Ушинский. — М.-Л. : Изд-во АПН РСФСР, 1950. — 776 с.

---

<sup>1</sup> Воспитание и социализация молодежи: потенциал историко-педагогического познания в контексте вызовов современности. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции – XXXII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО / под ред. Чл.-кор. РАО, д.п.н., проф. М. В. Богуславского; д.п.н., проф. С. В. Куликовой; к.и.н. К. Ю. Милованова. Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. 476 с.