

Е. А. Ефимова

**ДЕТСКИЕ ИГРЫ
В ЗЕРКАЛЕ ОФИЦИАЛЬНЫХ
ДОКУМЕНТОВ СССР
(вторая половина XX в.)**

УДК 379.8

ББК 74.100.58

Автором был проведен анализ по проблеме организации детских игр, на основе изучения официальных документов общественных организаций и высших центральных органов СССР и РСФСР, за период 1950–1990-х гг.

Ключевые слова: «игра»; «детские игры»; «игровая работа»; «педагогическое применение игры».

E. A. Efimova

**CHILDREN'S GAMES IN THE MIRROR
OF THE OFFICIAL DOCUMENTS
OF THE SOVIET UNION
(The Second half of the 20th Century)**

The author studied the official documents of public organizations and higher and central political bodies of the Soviet Union and the RSFSR during the period of 1950-1990s and analyzed the problem of organizing children's games.

Key words: a game, children's games, game work, pedagogical use of a game.

Хронологические рамки данного обзора обусловлены стремлением автора охватить достаточно длительный и, по возможности, спокойный период развития общества. В качестве отправной точки взяты 1950-е гг., поскольку после кровопролитной войны и восстановления разрушенной войной экономики внимание правительства

естественным образом обратилось к будущему, к подрастающему поколению, детям. Несколько десятков послевоенных лет были достаточно стабильными для нашей страны, что способствовало поступательному развитию как всей системы народного образования, так и конкретно игровой работы с детьми.

Социальные последствия научно-технической революции — увеличение объема информации, растущая разобщенность людей, миграции, урбанизация и др. — вместе с переменами в социально-экономической жизни сказались на развитии образования, на всей работе с детьми в нашей стране. Именно это одновременное влияние научно-технических и социально-экономических факторов определило конечную дату рассматриваемого периода — конец 1980-х гг.

Период с конца 1980-х гг. до современности нельзя назвать ни стабильным, ни благотворным по отношению к педагогике, детям и детству. Однако в перспективе этот период не может быть рассмотрен в отрыве от предыдущего.

Прежде всего, определимся с трактовкой понятий «игра», «детские игры», «игровая работа», «педагогическое применение игры». Понятие «игра» мы используем в узком смысле: игровая деятельность детей дошкольного и школьного возраста. Рассматриваемые детские игры — это проявления игровой деятельности детей, структурированной в пределах образовательных учреждений или детской общественной организации; это игры, проводимые под руководством педагогов, вожатых или представителей детского игрового актива. Вольные, самостоятельные игры детей (даже и происходящие в пределах образовательных учреждений), являющиеся предметом этнографического исследования, мы не рассматриваем. «Педагогическое применение игры» подразумевает проведение игр, ор-

ганизацию игровых мероприятий с воспитательной, обучающей, развивающей, а также с досуговой целью. Понятие «игровая работа», по нашему мнению, включает в себя, кроме педагогически целесообразного проведения игр с детьми, также организационную и методическую работу — разработку методов организации игр, методических рекомендаций, подготовку игрового актива (юных затейников), создание игротек и пр.

Представляется естественным, что законодательный материал, касающийся вопросов, связанных с игрой, в основном отсутствует. Это объясняется как незначительным в законодательном плане масштабом предмета — игра, так и спецификой этого предмета. Детская игра живет свободно, как искусство, и даже более свободно, чем искусство, не подчиняясь приказам свыше, но чутко реагируя на все изменения внешнего («большого», «взрослого») мира. Власти со своей стороны обращают внимание не на право детей на игру, а на использование игры, игровых методов для чего-либо.

Косвенным свидетельством внимания властей к вопросам, связанным с игрой, могут быть: требования к исполнителям создания условий для игры детей (игрушки, игровые площадки, игровые комнаты, игротeki); констатация в качестве положительного факта того, что ведется соответствующая работа с детьми; указания на воспитательную роль игры. Интерес представляет выбор сфер и областей игры, которых могут касаться официальные документы; обусловленность

внимания властей именно к этим сферам и областям игры; связь общеполитических тенденций с вниманием властей к тем или иным вопросам, сопряженным с игрой.

Источником для разработки темы послужили официальные документы, опубликованные в таких изданиях, как «Сборник приказов и распоряжений Министерства просвещения РСФСР» (изменение названия — «Информационный сборник Министерства народного образования РСФСР», «Вестник образования. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования России», «Вестник образования. Сборник приказов и инструкций Министерства образования России»), «Официальные документы в образовании», а также журнал «Внешкольник».

В свою очередь, источниками законодательных, руководящих, официальных документов, в которых затронуты вопросы, связанные с игрой, служат новые педагогические теоретические разработки, этапные монографии по соответствующей тематике, а также практика, педагогическая реальность. Здесь интересно отметить своеобразную обратную связь, существующую между педагогической литературой и официальными документами.

Анализ документов демонстрирует связь тенденций общенсторических, общеполитических, общекультурных и педагогических. Инновации, закрепленные законодательно, служат результатом переплетения этих тенденций. Преемственность

в законодательстве особенно четко прослеживается в группах документов, посвященных физвоспитанию в школе, дошкольному воспитанию и игрушкам.

Изученные материалы можно разделить на несколько групп по разным критериям: категориям документов, их тематике, глубине подхода.

Это постановления Совета Министров СССР и РСФСР, приказы министра просвещения РСФСР и приказы по Министерству просвещения РСФСР, приказы других высших органов власти РСФСР (Министерства здравоохранения, Министерства сельского хозяйства, Комитетов по физической культуре и спорту союзного и республиканского подчинения), совместные решения и постановления коллегий Министерства просвещения РСФСР и президиума Республиканского комитета профсоюза работников образования, высшей школы и научных учреждений РСФСР, решения коллегий Министерства просвещения РСФСР и президиума ЦС союза спортивных обществ и организаций СССР, совместные постановления ЦК КПСС, бюро ЦК ВЛКСМ и других учреждений; письма (циркулярные, инструктивные, инструктивно-методические), методические рекомендации, разработанные научными учреждениями (две последние группы документов в реальности носили не рекомендательный, а обязательный характер).

По объему содержащегося материала документы можно сгруппировать следующим образом:

1. Документы, в которых встречаются лишь отдельные слова и словосочетания, связанные с игрой. Они интересны тем, что их составители не стремились разработать данные вопросы, но не смогли обойтись без упоминания об играх или игрушках [3].

2. Документы, содержащие в себе пункты, абзацы или фразы, в которых речь идет об игре и смежных вопросах. В них исподволь, порой независимо от наличия или отсутствия у составителей осознанной концепции касательно воспитательной роли игры, места ее в жизни ребенка или права детей на игру, проявляется отношение к рассматриваемому предмету, характерное для данного временного отрезка¹.

3. Документы, целиком или в своей значительной части посвященные игре. Их немного, но они весьма интересны, так как свидетельствуют об официальном признании права детей на игру и того значительного места, которое принадлежит ей в жизни ребенка [2].

Тематика официальных документов, имеющих отношение к вопросам педагогического применения игры, оказалась весьма разнообразной и изменяющейся во времени. Интересующий нас материал был обнаружен в документах, относящихся к дошкольному воспитанию, работе с родителями и семьей ребенка, подготовке детей к школе, работе начальной

школы, работе с детьми летом, в том числе и в пионерских лагерях, к летней педагогической практике студентов педагогических учебных заведений, к разным аспектам деятельности внешкольных учреждений и пионерской организации, работе с детьми по месту жительства и в клубах по интересам, организации физического воспитания детей в школе и во внешкольных учреждениях.

Даже простое перечисление затронутых тем дает достаточно большой список:

- обеспеченность игрушками детских дошкольных учреждений, соответствие этих игрушек возрасту детей;
- роль подвижных игр в физическом воспитании дошкольника;
- педагогическое руководство играми дошкольников;
- воспитательное значение игры для этого возраста (последнее положение встречается и среди материалов по работе с родителями);
- дидактические игры при подготовке детей к школе и в начальной школе;
- подвижные игры младших школьников на переменах и уроках физкультуры;
- организация семинаров по массовой работе (в том числе и по затейничеству) во время подготовки к летней педагогической практике в

¹ Например, рекомендованы спортивные развлечения, массовые подвижные игры, игры на местности, военизированные игры, игры на снегу, на лыжах; организация простейших соревнований на привале (по подвижным играм, метанию мяча, серсо) в инструктивных указаниях «Массовые физкультурно-оздоровительные, спортивные и туристические мероприятия в Дни физкультуры и спорта», 12 августа 1959 г., № 151-М // Сборник... 1959. — № 40. — С. 25.

пионерлагерях студентов педагогических учебных заведений, подготовки пионервожатых и старших пионервожатых;

- оснащенность (или недостаточная оснащенность) выездных и городских пионерлагерей, а также клубов по интересам по месту жительства игровым инвентарем и настольными играми;

- игротеки и затейничество (кружки затейников, игротеки в начальной школе, пионерском отряде, школе, во внешкольном учреждении, в школе-интернате);

- школьные уроки физической культуры, включение подвижных игр в их структуру;

- физические упражнения, подвижные игры в режиме работы школы — на переменах и в группах продленного дня;

- игрушки — вопросы их производства и психолого-педагогической экспертизы;

- народные игры — подготовка фестиваля народных игр и национальных видов спорта.

Нами предлагается периодизация истории развития игровой работы с детьми, при этом анализ состава и содержания официоза подтверждает адекватность выбранных для нее критериев.

Значение разработки периодизации в том, что она облегчает понимание событий и явлений, дает возможность проследить, как с изменением конкретных исторических условий вставали новые задачи в области игровой работы, какой путь прошла педагогическая теория относительно роли игры

и игрушки в воспитании детей, как совершенствовалась практика деятельности, менялось воздействие игры на воспитание детей и подростков, на организацию их свободного времени. Критерии периодизации должны в максимально полной мере отражать главное содержание анализируемого процесса в его конкретно-исторической форме; схема периодизации строится на основе важнейших критериев и хронологических рамок выделенных на их основе периодов.

При разработке периодизации педагогического применения игры и других немаловажных аспектов темы нами взяты за основу выявленные специалистами в области истории отечественной педагогики основные тенденции и приоритетные направления ее развития. Учитывалось, что история игры — неотъемлемая часть как истории педагогики и истории социальной педагогики, так и истории детского общественного движения, истории внешкольной работы и дополнительного образования детей в нашей стране.

Критериями разработки периодизации послужили:

- объективные по отношению к развитию игры условия развития социальной среды, определяющим образом влияющие на организацию игровой работы, на деятельность игротек и пр.;

- преобладающие функции, направления и формы организации игровой работы, обусловленные социальным запросом;

- общие цели игровой работы, декларируемые через материалы законо-

дательного, нормативного, методического, публицистического характера;

- роль и место игры в системе воспитания подрастающего поколения, в работе детских общественных организаций, в работе образовательных учреждений, в том числе внешкольных учреждений (учреждений дополнительного образования детей);

- институциональная принадлежность большинства детских клубов, игротек, игровых площадок в определенный исторический период;

- возраст детей, на необходимость игровой работы с которыми указывали официальные документы и с которыми работали в определенный период большинство игротек;

- рекомендуемый репертуар подвижных и комнатных игр, а также специфика состава фондов игротек;

- масштабы распространения игровой работы и широта охвата ею разных категорий детей и их родителей.

Развитие общеобразовательной школы в данный период определялось многочисленными школьными реформами и постановлениями руководящих органов партии и правительства. В директивных документах, посвященных физическому воспитанию в школе, обучению шестилеток, внеурочной и внеучебной работе, работе групп и школ продленного дня и школ-интернатов, досуга и летнего отдыха школьников специально или косвенно затрагивались вопросы, связанные с игрой. Так формировалось отношение педагогических работников и педагогической общественности к использованию игры в воспитательной работе, которое раз-

личным образом сказывалось и на рассматриваемой проблеме.

В руководящих документах пионерской организации в конце 1940-х гг. появляются указания об отношении к игре как к методу работы с пионерами, что, возможно, стало первой ласточкой новых, демократических явлений в пионерской работе, способствовало последующему ее подъему. С годами был наработан практический материал для того, чтобы говорить о принципах интереса, романтики, соревновательности, игры в пионерской работе. Начиная с 1950-х гг., в культурно-массовой работе как со взрослыми, так и с детьми наблюдается подъем затейничества, в 1960-е гг. ставшего одной из специальностей пионеров-инструкторов. С конца 1960-х гг. в ходе выполнения постановления «Об усилении внимания... к использованию игры в коммунистическом воспитании детей и подростков» [10] весьма активизировалось применение игр, в частности народных, в работе с пионерами. Эта тенденция продолжалась довольно долго, но почти сошла на нет к началу 1990-х гг.

Рассматриваемый период, как указывалось выше, может быть охарактеризован как время поступательного развития игровой работы. Для него характерны:

- рост внимания педагогической науки и практики к возможностям педагогического применения игры;

- возрастание педагогического, воспитательно-развивающего потенциала игры, связанное с предыдущей реальей;

- закрепление принципа игры и

романтики в системе принципов работы пионерской организации;

- преимущественное включение в систему работы пионерской организации работы по созданию пионерских самодельных игротек, что определило как возраст детей, так и общую направленность работы;

- развитие научно-исследовательской работы в области игры;

- деятельность лаборатории по изучению игровой деятельности в НИИ ОПВ АПН РСФСР;

- издание значительного количества сборников игр и методических указаний по игре, не утративших своего значения до сих пор;

- активная кампания в педагогической, пионерской и вожатской прессе по созданию самодельных пионерских игротек во всех дружинах (школах), а также крупных игротек во всех домах пионеров;

- развертывание по инициативе игротки МГДП (отдела игр МГДПиШ) передвижных и заочных форм игровой работы;

- организация всесоюзных конкурсов-смотров юных затейников и мастеров пионерских игротек, слетов победителей этих конкурсов на базе Всероссийского пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ «Орленок»;

- организация в школах и внешкольных учреждениях праздников по игровой тематике («День любимых игр», «Неделя игры и игрушки» и др.), что заложило актуальную и сегодня традицию игровых праздников;

- освоение игротками школ и внешкольных учреждений таких инициатив игротки МГДП (МГДПиШ),

как «Каждой школе — пионерскую игротку», «Неделя игры и игрушки», «От игры — к знаниям», инициативы Клубов друзей игры и игротки МГДПиШ «Народные игры в игротке» и др.

Внутри этого периода отмечены колебания активности игровой работы: подъем 1952—1958 гг., некоторый спад в начале 1960-х гг., подъем 1967—1969 гг., «инерция по нисходящей линии» до конца 1980-х гг.

Подъемы активности игровой работы проявлялись в следующем:

- широком развертывании игровых форм организации детского досуга, игровых праздников и других мероприятий;

- признании необходимости игровой работы с детьми не только дошкольного и младшего школьного, но и среднего школьного возраста;

- обращении пионерской организации к применению игровых моментов в своей работе;

- увеличении количества игротек образовательных учреждений и в охвате ими детей разных школьных возрастов;

- утверждении наличия игротек, игровых площадок как одного из значимых критериев качественной работы школ и внешкольных учреждений;

- возрастании частоты упоминания игротек, игровых площадок в качестве такого критерия в педагогической, пионерской и вожатской печати;

- росте числа публикаций, издания методических рекомендаций по игре как в центре, так и на периферии.

Спад активности игровой работы проявился:

- в уменьшении частоты упоминания игр в руководящих документах;

- снижении возраста детей, упоминания о необходимости развития игровой работы с которыми имеются в официальных документах;

- появлении иных первостепенных критериев оценки качества работы школ и внешкольных учреждений и исключении игротек, игровых комнат, игровых уголков, игровых площадок из числа этих критериев;

- сокращении количества игротек образовательных учреждений;

- уходе из практики пионерской работы декларируемого принципа игры и романтики.

Реалиями изучаемого периода стало изменение жанров и тематики официальных документов.

Так, в 1950-е гг. преобладают материалы строго нормативного характера. Этот период характеризуется ограниченной тематикой документов, где упомянуты игры: это школьные уроки физкультуры, дошкольное воспитание, летний отдых детей в лагерях в связи с практикой студентов и производство игрушек.

В области дошкольного воспитания, несмотря на признание игровой деятельности в качестве ведущей у детей этого возраста, игровая тематика узко представлена на семинарских занятиях заведующих и воспитателей детских садов по физическому воспитанию детей, по воспитательной работе, по работе в малоконтактных садах с разновозрастными группами детей.

Значительное влияние на развитие игровой работы с детьми школьного возраста оказало Всероссийское со-

общество по вопросам внеклассной и внешкольной работы с детьми, подчеркнувшее, что «игра является одним из важнейших видов деятельности детей и школьников, большое значение в коммунистическом воспитании... Следует повышать педагогическую культуру игры, всемерно использовать веселые, увлекательные народные игры, игры, развивающие ловкость, находчивость, воспитывающие коллективизм, волю к победе, игры, имеющие познавательное значение, помогающие расширять и углублять знания учащихся. Особенно важной для школ и внешкольных учреждений является организация игр с детьми во дворах, в поселках, в скверах, на бульварах и т. д. Советское... ставит задачу добиться организации игротек прежде всего в каждом доме и Дворце пионеров, а также в школах и пионерских дружинах» [17. С. 3—19].

Развитие общеобразовательной школы в рассматриваемый период определялось многочисленными школьными реформами. «Школа — зеркало общества» — любимая публицистическая аксиома. Хотя в формулировках директивных документов стояли такие слова, как «связь с жизнью» (1958), «подготовка школьников к труду» (1977), руководители исполнительных органов (уровень министерства), осознававшие роль игры в жизни школьников, ссылались на них, издавая методические рекомендации по занятиям физкультурой и спортом в группах продленного дня и т. п. Подобные ссылки, продиктованные существовавшими в то время обычаями законотворчества, лишь подтверждают объективное значение

игры в воспитательном процессе в целом.

Все правительственные документы интересующего нас периода, касавшиеся массовости спорта, проецировались на школьную физкультуру, затрагивая как содержание школьных уроков физкультуры, так и внеурочное время учащихся.

Так, постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР «О руководстве физической культурой и спортом в стране» и введение нового комплекса ГТО повлекли за собой аналогичное постановление на республиканском (РСФСР) уровне и приказ министра просвещения РСФСР [8], в котором получили права гражданства «подвижные игры и спортивные развлечения на свежем воздухе во время больших перемен».

При подготовке студентов педагогических институтов к работе пионервожатыми в летних лагерях особое внимание обращалось на «вооружение студентов практическими умениями в области культурно-массовой работы (пение, игры, танцы, затейничество)» [9. С. 23] «путем проведения во внеурочное время факультативной практики и кружковых занятий (...по массовым играм и танцам)» [5. С 18.].

Среди мероприятий, имеющих концептуальное значение, следует назвать Всесоюзную научно-методическую конференцию по проблемам пионерского движения (3–5 февраля 1963 г.), решения и рекомендации которой определили теоретическое русло развития пионерской организации на ближайшие годы. Использование игры в работе пионерской организа-

ции получило статус педагогического принципа ее деятельности. Одним из отсроченных результатов этой и последующих конференций 1960-х гг. стало обращение к систематическому научно-педагогическому исследованию игры, успешная деятельность лаборатории по изучению игровой деятельности в НИИ ОПВ АПН РСФСР.

Развитие теоретической базы имело влияние как на практику игровой работы, так и на направленность руководящих и рекомендательных материалов. Так, методическое письмо «Об улучшении воспитательной работы с учащимися начальных классов» [2] констатирует, что «школа все еще мало внимания уделяет играм в начальных классах, овзросляет методическую работу с детьми», подчеркивает необходимость широкого применения дидактических игр на уроках с целью связать «процесс учения с ощущением радости, удовольствия, пробуждение интереса к знаниям», а также важность «знакомства детей со всем богатым разнообразием игр, созданных в истории культуры каждого народа». Проходят многочисленные приказы по Министерству просвещения РСФСР, касающиеся летнего отдыха детей и организации работы с детьми по месту жительства, в которых игровой работе уделено первостепенное внимание. В приказах и рекомендациях, касающихся дошкольного воспитания, проходит в качестве критерия успешной работы детского учреждения обеспеченность его игрушками и игровыми пособиями.

На конец 1960-х — 1970-е гг. приходится подъем массово-затейни-

ческой и игротечной работы (в частности, как результат мероприятий во исполнение постановления 1967 г. — см. выше). Проходили конкурсы зрительников среди взрослых и среди детей, издано большое количество популярной литературы, успешно прошел Всесоюзный поход школьников за народными играми. Одним из результатов этого похода впоследствии станет вышедший в 1985 г. сборник «Игры народов СССР».

В конце 1970-х — начале 1980-х гг. в документах уже нет упоминаний о том, что в дошкольных учреждениях мало игрушек. На первый план выходят новые требования — педагогическое руководство игрой детей, соответствие игрушек и игр возрасту ребенка. Делается упор на воспитательное значение игры, причем в этом направлении предлагается вести работу и с родителями (работа с родителями, естественно, велась и раньше, но не обсуждались вопросы, связанные с игрой).

В годы, предшествовавшие Олимпиаде-80, проходившей в нашей стране, значительное место в официальных документах занимает спортивная тематика. Массовая спортивная работа со всеми слоями населения и со всеми возрастными школьниками естественным образом приводит ее организаторов к осознанию роли подвижных игр в физическом воспитании. Одним из результатов подъема спортивного движения в стране и обращения в этой связи к подвижным играм стали многочис-

ленные журнальные публикации, посвященные играм, и очередное переиздание известной книги Л. В. Былеевой и И. М. Короткова [4].

Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР «О дальнейшем подъеме массовой физической культуры и спорта» (1969) ориентировало на усиление массовой физкультурно-спортивной работы с детьми по месту жительства, приветствуя такие спортивные мероприятия, как «Кожаный мяч», «Золотая шайба», «Олимпийские снежинки», но оставляя в стороне игры. Отрадно видеть, что созданное незадолго перед тем (в 1966 г.) Министерство просвещения СССР обратило внимание именно на расширение объема физкультурных занятий в режиме дня школы, в том числе подвижных игр на воздухе, а также указало, что «при составлении календарных планов спортивных мероприятий на местности основное внимание должно отдаваться внутришкольным соревнованиям по массовым видам спорта, подвижным и национальным играм» [12]. Указание на возможность проведения национальных подвижных игр на уроках физкультуры содержалось и в программе для шестилеток (правда, только сельских национальных (нерусских) школ РСФСР), утвержденной коллегией Министерства просвещения РСФСР 15 января 1970 г. [16. С. 13]

В «Положении о физическом воспитании учащихся общеобразовательной школы» 1970 г.² дана систе-

² Утверждено министром просвещения СССР и председателем Комитета по физической культуре и спорту при Совете министров СССР 2 февраля 1970 г., согласовано с ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ, Министерством здравоохранения СССР (см.: Справочник работника народного образования : сборник законодательных, руководящих и инструктивных материалов. — М., 1973).

ма взаимодействия форм физического воспитания школьников, где присутствуют игры и физические упражнения на переменах и в режиме продленного дня школы, однако ответственного за них нет (эта задача не возлагается ни на учителя физкультуры, ни на воспитателя ГПД). Только дома родители должны «поощрять разнообразные подвижные и спортивные игры, особенно игры на воздухе, купание и плавание». В течение 1970-х гг. принято немало официальных документов и прошло соответственных мероприятий, направленных на выполнение Постановления ЦК КПСС и Совета министров СССР 1969 г. Активно развивались массовые спортивные мероприятия, а также «Веселые старты», «Спортландия» и «Старты надежд». С 1979 г. игры стали обязательными для проведения в группах продленного дня [14], планировалось издание учебных пособий по подвижным играм в 1981–1985 гг. Принятое в этом же году «Положение о физическом воспитании учащихся общеобразовательной школы» [15] в интересующей нас части почти дословно повторяло «Положение...» 1970 г.

По ряду причин указания директивных документов выполнялись недостаточно эффективно, и внимание руководства снова обратилось к проблемам массовости физической культуры и спорта. Но постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» (11.09.1981), по мнению историков физкультуры и спорта в нашей стране, не было подкреплено достаточной

материальной базой [6]. Проведение подвижных игр во время перемен и «Стартов надежд» рекомендовано в ряде руководящих документов [13], традиционно поименованных «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» (1982). Упомянутые выше массовые спортивные мероприятия для школьников вследствие своей зрелищности вытесняли подвижные игры из школьной физкультуры.

С конца 1980-х гг. идет резкое сокращение количества документов, содержащих даже упоминания об играх и игрушках. Тем отраднее видеть адекватную реакцию Министерства образования РФ на экспансию на наш внутренний рынок импортных игрушек, не отвечающих требованиям педагогики, а порою и вовсе антипедагогичных. Проведение фестиваля народных игр и национальных видов спорта в 1989–1990 гг. накануне распада СССР представляется симптоматичным, косвенно свидетельствующим о том, что власти всеми силами пытались сдержать этот процесс [7. С. 22].

Следует отметить влияние, оказанное на развитие российского законодательства присоединением нашей страны к Конвенции по правам ребенка. Этот международно-правовой документ прямого действия был опубликован в качестве нормативного в 1991 г. в «Вестнике образования», неоднократно переиздан впоследствии и послужил затем основой для разработки Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124/ФЗ «Об основных гарантиях прав

ребенка в Российской Федерации».

Характер документов, принятых после 1991 г., свидетельствует о некотором внимании властей к роли игры в процессе организации обучения дошкольников и младших школьников и к сфере производства игрушек.

Официальные документы общественных организаций и высших и центральных органов СССР и РСФСР, прямо относящиеся к игре, весьма малочисленны. В документах Министерства просвещения РСФСР вопросы игровой работы с различной степенью глубины освещены в документах, относящихся к дошкольному воспитанию, подготовке детей к школе, работе начальной школы, организации физического воспитания детей в школе и во внешкольных учреждениях, летней работе с детьми, в том числе и в пионерских лагерях, к летней

практике студентов педагогических учебных заведений, деятельности внешкольных учреждений и пионерской организации, работе с детьми по месту жительства. Вопросы организации физического воспитания и летнего отдыха детей часто рассматривались в совместных документах центральных органов (министерств) и общественных организаций (профсоюзных, комсомольских). Казалось бы, централизация управления, характерная для годов советской власти, должна была способствовать быстрому и результативному проведению решений в жизнь, но, как показывает анализ, выполнение многих постановлений, приказов и пр. шло медленно, неэффективно, со смещением акцентов. Однако набор законодательных шагов 1950–1990-х гг. может служить ориентиром для последующих инициатив в этой области.

Список литературы

1. «Массовые физкультурно-оздоровительные, спортивные и туристические мероприятия в Дни физкультуры и спорта», 12 августа 1959 г., № 151-М // Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. — 1959. — № 40. — С. 12–25.
2. «Об улучшении воспитательной работы с учащимися начальных классов...». // Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. — 1966. — № 27. — С. 3–28.
3. «Об усилении охраны жизни и здоровья воспитанников детских домов в период экскурсий, походов, прогулок, массовых игр и спортивных занятий» 14 марта 1956 г., № 57-М // Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. — 1956. — № 17. — С. 35–44/
4. Былеева, Л. В., Коротков, И. М. Подвижные игры : учеб. пособие для институтов физической культуры. 5-е изд., перераб. и доп. / Л. В. Былеева, И. М. Коротков. — М. : Физкультура и спорт, 1982. — 224 с
5. Инструкции об организации и проведении педагогической практики студентов педагогических институтов // Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. — 1955. — № 32. — С. 18–32.
6. Кулинко, Н. Ф. История физической культуры и спорта / Н. Ф. Кулинко. — Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1997. — 374 с.
7. О календаре всероссийских массовых и спортивных мероприятий с учащимися общеобразовательных школ и профессионально-технических училищ на

1990 год: приказ министра народного образования РСФСР от 31 октября 1989 г. № 369 // Информационный сборник Министерства народного образования РСФСР. — 1990. — № 7. — С. 12—27.

8. О мерах по улучшению физического воспитания в школах и педагогических учебных заведениях, 16 июня 1959 г., № 166 // Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. — 1959. — № 31. — С. 24—41.

9. О практике студентов педагогических институтов в летних пионерлагерях от 18 февраля 1955 г. № 5/3 // Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. — 1955. — № 13. — С. 20—31.

10. Об усилении внимания комсомольских организаций, органов народного образования и советов спортивных обществ и организаций к использованию игры в коммунистическом воспитании детей и подростков... // Народное образование в СССР: Общеобразовательная школа: Сборник документов. 1917—1973. — М., 1974. — С. 309—311.

11. Пельменев, В. К., Конеева, Е. В. История физической культуры. Учебное пособие / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — Калининград: КГУ, 2000. — 186 с.

12. Постановление коллегии Министерства просвещения СССР и комитета по физической культуре и спорту при Совете министров СССР «О состоянии и мерах по улучшению физического воспитания школьников общеобразовательной школы» от 10 февраля 1970 г., № 47-М // Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. — 1970. — № 8. — С. 12—35.

13. Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР от 11 сентября 1981 г., приказ министра просвещения РСФСР от 15 октября 1981 г. — № 1 43; Постановление СМ РСФСР от 30 октября 1981 г. № 589; Приказ по Министерству просвещения РСФСР от 7 декабря 1981 г. № 374-А.

14. Приказ министерства просвещения СССР и Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР «О дополнительных мерах по развитию массовой физической культуры и спорта среди школьников», 19 января 1979 г. № 17/81 // Приказы, инструкции, решения коллегии [Министерства просвещения СССР]. — 1979. — № 1.

15. Приказы, инструкции, решения коллегии [Министерства просвещения СССР]. — 1980. — № 11.

16. Программы по... физической культуре для подготовительных классов детей шестилетнего возраста сельских национальных (нерусских) школ РСФСР // Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. — 1970. — № 11. — С. 10—23.

17. Резолюция Всероссийского совещания по вопросам внеклассной и внешкольной работы с детьми, 10—14 апреля 1952 г. // Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. — 1952. — № 42. — С. 3—19.

18. Справочник работника народного образования. Сборник законодательных, руководящих и инструктивных материалов / Сост.: Ю. Ю. Иванов, А. Д. Калинин, Л. Ф. Литвинов, И. А. Савельев; под ред.: Ф. Г. Паначина. — М.: Педагогика, 1973. — 624 с.