

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

АЖЕГОДНАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В НАЧАЛЕ III ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ»

Г. Б. Корнетов,
доктор педагогических наук,
профессор, заведующий
кафедрой педагогики АСОУ,
председатель оргкомитета
Национальной научной
конференции
«Историко-педагогическое
знание в начале
III тысячелетия»



Национальная научная конференция «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия» проводится ежегодного вот уже в течение семи лет кафедрой педагогики Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области «Академия социального управления» в г. Москве.

Проведение конференции было бы не возможно без постоянной поддержки, искренней заинтересованности и активном личном участии ректора Академии социального управления кандидата педагогических наук, доцента А. И. Салова.

Сегодня конференция является единственным в России ежегодным форумом историков педагогики и представляет собой ярко выраженную общественную составляющую современного отечественного общественно-педагогического движения. В работе конференции отсутствует формальный официоз и казенщина. В ней принимают участие только и исключительно заинтересованные профессионалы, обсуждающие проблемы, значимые для сообщества историков педагогики.

Цель конференции — развитие истории педагогики как области научно-педагогического знания и компонента содержания педагогического образования.

Задачи конференции:

— способствовать развитию сообщества историков педагогики, их взаимодействию, сотрудничеству, обмену информацией и объединению усилий в деле исследования историко-педагогических проблем и подготовки учебно-методических пособий;

— создавать благоприятные условия для обсуждения актуальных проблем историко-педагогической науки и использования историко-педагогического компонента в содержании педагогического образования;

— предоставлять трибуну историкам педагогики для презентации результатов исследовательской и учебно-методических разработок, обеспечивать возможность для их публикации;

— способствовать повышению авторитета истории педагогики среди теоретиков, практиков и организаторов образования, на основе распространения и популяризации ее достижений, повышения качества историко-педагогических исследований и эффективности использования их результатов.

С 2005 г. проведено семь национальных научных конференций:

5 — 6 декабря 2005 г. «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: итоги, проблемы, перспективы»;

5 — 6 декабря 2006 г. «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: историко-педагогический компонент в педагогических исследованиях в педагогическом образовании»;

26 октября 2007 г. «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: перспективные направления исследований феноменов педагогического прошлого в контексте современных проблем теории и практики образования»;

13 ноября 2008 г. «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: концепции и тематика историко-педагогических исследований»;

12 ноября 2009 г. «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: актуализация педагогического наследия прошлого»;

11 ноября 2010 г. «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: постижение педагогической культуры человечества»;

17 ноября 2011 г. «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: традиции и новации в истории педагогической культуры».

Материалы участников первой конференции были представлены в одной книге, второй и третьей конференций — в двух книгах, четвертой и последующих конференций — ежегодно в четырех книга.

Планируется проведение Восьмой национальной научной конференции «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: зада-

чи, методы, источники и проблематика истории педагогики» 15 ноября 2012 г. и публикация материалов ее участников.

В работе конференции за все время ее существования приняло очное и заочное участие 205 человек. В том числе лично участвовали в заседаниях доктора педагогических наук В. Г. Безрогов, Е. В. Бережнова, Б. М. Бим-Бад, М. В. Богуславский, Э. Д. Днепров, Г. Б. Корнетов, О. А. Косинова, К. Е. Сумнительный (Москва), С. В. Бобрышев, В. В. Колпачев, Н. Б. Ромаева (Ставрополь), А. Г. Кузнецова, Н. В. Семенова, Н. П. Юдина (Хабаровск), С. В. Куликова, М. В. Савин (Волгоград), В. И. Адищев (Пермь), А. В. Бабаян (Пятигорск), Т. В. Врачинская (Калининград), П. А. Гагаев (Пенза), М. А. Захарищева (Глазов), Н. В. Котряхов (Вятка), Л. А. Липская (Челябинск), В. А. Николаев (Орел), Е. Ю. Рогачева (Владимир), А. А. Романов (Рязань), А. А. Фролов (Нижний Новгород), А. Н. Шевелев (Санкт-Петербург).

Для публикации в изданиях Седьмой конференции в 2011 г. прислали материалы 72 человека. В работе Седьмой конференции приняло личное участие 42 человека.

Содержание материалов, опубликованных в изданиях конференции, а также выступления ее участников убедительно свидетельствует о том, что педагогическое прошлое проявляет себя в уроках, которые нам преподносит и которые весьма полезны для педагогики дня сегодняшнего. Оно может служить определенной моделью, образцом того, как надо и как не надо действовать в образовании, обучая и воспитывая подрастающие поколения. Педагогическое прошлое задает координаты, необходимые для ориентации при постижении современных проблем теории и практики образования, позволяет вписывать их в пространство педагогической культуры человечества, страны, региона, выявлять присущие им общие, особенные и единичные характеристики, соотносить с традициями и тенденциями развития педагогического знания и педагогической практики, с различными педагогическими парадигмами, концепциями, системами, методиками и технологиями. Сама возможность интерпретации, обобщения, систематизации педагогических феноменов может быть успешно решена лишь в пространстве всей педагогической культуры, органично соединяющей в себе как прошлое и настоящее, так и продуктивный прогностический взгляд в будущее.

Конференция год от года демонстрирует, что история педагогики, являясь самосознанием педагогики, помогает находить ответы на следующие значимые вопросы:

Как, когда и почему возникали, развивались и трансформировались различные подходы к образованию, способы их теоретического обоснования и практической реализации?

Как взаимосвязаны и взаимодействуют педагогическая мысль, собственно педагогическая наука, педагогическая практика и политика в сфере образования?

Что определяло возникновение и изменение ценностей образования, педагогических идеалов, целей воспитания и обучения?

Какие средства воспитания и обучения и при каких условиях оправдывали себя, а какие оказывались малоэффективными, бесполезными, а иногда вредными и опасными?

Чем были обусловлены причины успехов и неудач различных педагогических начинаний?

Как возникали и чем обуславливались стереотипы в постановке и решении педагогических проблем, какие традиции находили в них свое воплощение?

Именно история педагогики помогает ответить на вопрос: «А что же мы знаем в педагогике, насколько наше знание достоверно, на что оно опирается, чем подкрепляется?».

Большое внимание на всех конференциях уделялось месту, роли и значению историко-педагогического знания в содержании педагогического образования, в деле подготовки будущих учителей и воспитателей, формирования у них педагогической культуры, развития профессионально-педагогической компетентности.

В декабре 2010 — январе 2011 г. по инициативе участников Шестой национальной теоретической конференции «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия» впервые в России было проведено анкетирование среди отечественных историков педагогики, результаты которого дали репрезентативную картину ситуации, сложившейся в настоящее время в этой области педагогического знания. Результаты анкетирования были опубликованы в «Историко-педагогическом журнале» (2011, № 1), в «Историко-педагогическом ежегоднике. 2011» (М., 2011), в журнале «Психолого-педагогический поиск» (2011, № 2), а также в монографии Г. Б. Корнетова «Историческое и теоретическое осмысление педагогических феноменов» (М., 2012).

В настоящее время по инициативе участников Седьмой национальной теоретической конференции «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия» проводится еще одно анкетирование среди отечественных историков педагогики, призванное помочь осмыслить проблемы, значимые для понимания оптимальных путей и способов использования историко-педагогического компонента в содержании педагогического образования на современном этапе его модернизации. Результаты анкетирования планируется опубликовать в 2012 г. в «Историко-педагогическом журнале» и «Историко-педагогическом ежегоднике. 2012», а также в журнале «Психолого-педагогический поиск».

В формате конференции с 2005 г. издается серия «Историко-педагогическое знание». На конец 2011 г. в серии опубликовано 48 книг —

монографий, учебных пособий, антологий, хрестоматий, сборников статей и материалов.

Цель серии — способствовать утверждению понимания неразрывного единства исторического и теоретического знания в педагогике, развитию историко-педагогических исследований, совершенствованию преподавания педагогических дисциплин. Серия адресована научно-педагогическим работникам, студентам, аспирантам и докторантам педагогических специальностей, преподавателям педагогических дисциплин, всем, кто интересуется проблемами истории образования и педагогической мысли.

Выпуск 1. Историко-педагогическое знание в начале третьего тысячелетия: Итоги, проблемы, перспективы: Материалы Всероссийской научной конференции 5—6 декабря 2005 года / Отв. ред. и сост. Г. Б. Корнетов. М.; Тверь : АСОУ, Золотая буква, 2005.

Выпуск 2. Историко-педагогическое знание в начале третьего тысячелетия: Историко-педагогический компонент в педагогических исследованиях и педагогическом образовании: Материалы Второй национальной научной конференции 5—6 декабря 2006 г. / Ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М. : АСОУ, Золотая буква, 2006.

Выпуск 3. Историко-педагогическая ретроспектива теории и практики образования : Монография / Под ред. Г. Б. Корнетова. М. : АСОУ, Золотая буква, 2006.

Выпуск 4. Корнетов Г. Б. Образование человека в истории и теории педагогики : Монография. М. : АСОУ, Золотая буква, 2006.

Выпуск 5. Корнетов Г. Б. Очерки истории педагогической мысли и образования за рубежом с древнейших времен до начала XIX столетия: Учебное пособие. М. : АСОУ, Золотая буква, 2006.

Выпуск 6. Историко-педагогическое знание в начале третьего тысячелетия: перспективные направления исследований феноменов педагогического прошлого в контексте современных проблем теории и практики образования : Материалы Третьей национальной научной конференции 26 октября 2007 года / Ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М. : АСОУ, 2007.

Выпуск 7. Развитие образования и педагогической мысли в истории общества : Монография / Под ред. Г. Б. Корнетова. М. : АСОУ, 2007.

Выпуск 8. Жизнь и педагогика Константина Вентцеля / Ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М. : АСОУ, 2007.

Выпуск 9. Корнетов Г. Б. Реформаторы образования в истории западной педагогики : Учебное пособие. М. : АСОУ, 2007.

Выпуск 10. Полякова М. А. Педагогика Мартина Лютера : Монография / Под ред. и с предисл. Г. Б. Корнетова. М. : АСОУ; Калуга : ИПК Кошелев (Издательство «Эйдос»), 2008.

Выпуск 11. Корнетов Г. Б. Педагогика: теория и история : Учебное пособие. 2-е изд., перераб., доп. М. : АСОУ, 2008.

Выпуск 12. Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: концепции и тематика историко-педагогических исследований: Материалы Четвертой национальной научной конференции. Москва, 13 ноября 2008 г. / Ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М. : АСОУ, 2008.

Выпуск 13. Эволюция теории и практики образования в историко-педагогическом процессе : В 2 т. Т. 1. Культура. Демократия. Гуманизм / Под ред. Г. Б. Корнетова. М. : АСОУ, 2008.

Выпуск 14. Эволюция теории и практики образования в историко-педагогическом процессе : В 2 т. Т. 2. Педагогика. Школа. Учитель / Под ред. Г. Б. Корнетова. М. : АСОУ, 2008.

Выпуск 15. История образования и педагогической мысли (материалы к изучению учебного курса): Учебное пособие / Ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2008.

Выпуск 16. Свободное воспитание в России : К. Н. Вентцель и С. Н. Дурылин: Антология педагогической мысли / Ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2008.

Выпуск 17. Корнетов Г. Б. Становление и сущность демократической педагогики : Монография. М. : АСОУ, 2008.

Выпуск 18. Баранникова Н. Б. Педагогическое наследие П. Ф. Каптерева : проблема соотношения общечеловеческого национального в теории, практике и истории образования / Редакция и предисловие Г. Б. Корнетова. М. : АСОУ, 2009.

Выпуск 19. Салов А. И. Гуманистический образ личности учителя в отечественной педагогике 20-х годов XX века: предпосылки формирования, сущность, эволюция / Под ред. Г. Б. Корнетова. М. : АСОУ, 2009.

Выпуск 20. Историко-педагогический ежегодник. 2009 год / Гл. ред. Г. Б. Корнетов. М. : АСОУ, 2009.

Выпуск 21. Антология гуманистической педагогики : Д. Дьюи, М. Монтессори, Я. Корчак: Учебное пособие / Сост. А. И. Салов; Под ред. Г. Б. Корнетова. М. : АСОУ, 2009.

Выпуск 22. Хрестоматия по истории школы и педагогики России первой трети XX века : П. Н. Игнатьев, В. В. Зеньковский, С. И. Гессен, Д. Дьюи : Учебное пособие / Ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М. : АСОУ, 2009.

Выпуск 23. Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: актуализация педагогического наследия прошлого. Материалы Пятой национальной научной конференции. Москва, 12 ноября 2009 г. / Ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М. : АСОУ, 2008.

Выпуск 24. Историко-педагогический процесс: развитие теории и практики образования в контексте социокультурной эволюции общества: В 2 т. Т. 1. Общие вопросы. История зарубежной педагогики / Под ред. Г. Б. Корнетова. М. : АСОУ, 2009.

Выпуск 25. Историко-педагогический процесс: развитие теории и практики образования в контексте социокультурной эволюции общества : В 2 т. Т. 2. История отечественной педагогики / Под ред. Г. Б. Корнетова. М. : АСОУ, 2009.

Выпуск 26. История педагогики (Материалы к учебному курсу): Учебное пособие / Под ред. Г. Б. Корнетова. М. : АСОУ, 2009.

Выпуск 27. Корнетов Г. Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию : Учебное пособие. М. : АСОУ, 2010.

Выпуск 28. Педагогика Джона Дьюи: Учебное пособие / Авт.-сост. Г. Б. Корнетов. М. : АСОУ, 2010.

Выпуск 29. Полякова М. А. Разработка Мартином Лютером педагогической программы реформационного движения в Германии: исторические предпосылки, содержание, практическая реализация / Под ред. Г. Б. Корнетова. М. : АСОУ, 2010.

Выпуск 30. Историко-педагогический ежегодник. 2010 год / Гл. ред. Г. Б. Корнетов. М. : АСОУ, 2010.

Выпуск 31. Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: постижение педагогической культуры человечества: Материалы Шестой национальной научной конференции. Москва, 11 ноября 2010 г. / Ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М. : АСОУ, 2010.

Выпуск 32. Постигание педагогической культуры человечества : В 2 т. Т. 1. Общие вопросы. Зарубежный педагогический опыт / Под ред. Г. Б. Корнетова. М. : АСОУ, 2010.

Выпуск 33. Постигание педагогической культуры человечества: В 2 т. Т. 2. Отечественная педагогическая традиция / Под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2010.

Выпуск 34. Педагогическое наследие прошлого (Материалы к изучению курса «История образования и педагогической мысли»): Учебное пособие / Под ред. Г. Б. Корнетова. М. : АСОУ, 2010.

Выпуск 35. Ромаева Н. Б., Карташева Е.В. Развитие социального гуманизма как направления гуманистической педагогики Западной Европы в XIX–XX вв. / Под ред. Е. Н. Шиянова. М : АСОУ; Ставрополь : СГПИ, 2010.

Выпуск 36. Исходя из ребенка: антология гуманистической педагогики второй половины XIX–XX века : Учебное пособие / Сост. и автор вступительной статьи Г. Б. Корнетов. М. : АСОУ, 2011.

Выпуск 37. Корнетов Г. Б. Развитие педагогики на Западе в XX столетии: Монография. М. : АСОУ, 2011.

Выпуск 38. Корнетов Г.Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли» : Учебное пособие. М. : АСОУ, 2011.

Выпуск 39. Историко-педагогический ежегодник. 2011 год / Гл. ред. Г. Б. Корнетов. М. : АСОУ, 2011.

Выпуск 40. Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: традиции и новации в истории педагогической культуры. Материалы Седьмой национальной научной конференции. Москва, 17 ноября 2011 г. / Ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М. : АСОУ, 2010.

Выпуск 41. Педагогические традиции и новации в истории цивилизаций и культур (Материалы к учебному курсу) : Учебное пособие / Под ред. Г. Б. Корнетова. М. : АСОУ, 2011.

Выпуск 42. Традиции и новации в истории педагогической культуры. Том 1. Методология и теория истории педагогики : Монография / Под ред. Г. Б. Корнетова. М. : АСОУ, 2011.

Выпуск 43. Традиции и новации в истории педагогической культуры. Том 2. История зарубежной и отечественной истории педагогики : Монография / Под ред. Г. Б. Корнетова. М. : АСОУ, 2011.

Выпуск 44. *Шацкий С. Т.* Школа для детей или дети для школы: Избранные педагогические произведения: В 2 т. / Под ред. А. И. Салова. Сост. Н. Б. Баранникова. М. : АСОУ, 2011. Том 1.

Выпуск 45. *Шацкий С. Т.* Школа для детей или дети для школы: Избранные педагогические произведения : В 2 т. / Под ред. А. И. Салова. Сост. Н. Б. Баранникова. М. : АСОУ, 2011. Том 2.

Выпуск 46. *Корнетов Г. Б.* Историческое и теоретическое осмысление педагогических феноменов : Монография. М. : АСОУ, 2012.

Выпуск 47. *Врачинская Т. В., Салов А. И.* Осмысление конфликта во взаимодействии учителя и ученика в российской педагогике (XIX — середина XX века) : Монография. М. : АСОУ, 2012.

Выпуск 48. *Салов А. И., Уткин А. В.* Миссия и образ учителя в отечественной педагогике первой трети XX века / Под ред. Г. Б. Корнетова. М. : АСОУ, 2012.