

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

К 165-летию со дня рождения
Константина Васильевича Ельницкого,
русского педагога (25 июня 1846—1917 гг.)

Л. В. Смирнова

Ельницкий КОНСТАНТИН ВАСИЛЬЕВИЧ (1846—1917)



Константин Васильевич Ельницкий родился в семье бедного чиновника 26 июня (13 июня по ст. ст.) 1846 г. Учась в гимназии, занимался репетиторством. Это дало ему возможность в 1865 г. окончить гимназию и поступить в Нежинский лицей (высшее учебное заведение, учрежденное графом И. А. Безбородко). В октябре 1868 г. К. В. Ельницкий окончил лицей. В том же году он назначается преподавателем словесности Мозырской классической гимназии. Работа не устраивала К. В. Ельницкого, и он уезжает в Санкт-Петербург, где в январе 1871 г. поступает на высшие педагогические курсы при 2-м Кадетском корпусе. После окончания курсов К. Ельницкому было предложено место учителя русского языка и словесности в Сибирской (Омской) военной гимназии (впоследствии кадетском корпусе). Одновременно ему представи-

лась возможность вести педагогику в 1-й Омской женской гимназии. Это предложение он принял и в августе 1872 г. прибыл в Омск.

К. В. Ельницкий был заметной фигурой в области образования и просвещения в Сибири. Он прослужил в Омске с 1872 по 1910 гг., из них 33 года был руководителем педагогического класса и преподавателем педагогики в Омской женской гимназии, 38 лет преподавателем русского языка и словесности, а затем законоведения Сибирского кадетского корпуса.

К. В. Ельницкий имел свою особую систему моральных ценностей, в соответствии с которой строил свою деятельность и жизнь. Он писал: «Обозревая мою многолетнюю жизнь, я вижу, что был истинно счастлив лишь тогда, когда отдавался труду, менее всего помышляя о личном благополучии... Этим я объясняю то,

что так долго прожил в Сибири, не смотря на возможность перевестись на службу в Европейскую Россию и даже занять достаточно высокий административный пост» [1. С. 5]. По его мнению, «более счастливое состояние переживается нами за посильным и интересным трудом» [2. С. 108].

К. В. Ельницкий имел четкое представление о нравственном долге личности — служить обществу и Отечеству по мере сил и возможностей, что и считал единственно возможным условием счастья. Без образования и воспитания считал не возможным для человека разобраться в истинном своем предназначении, соответствующем неспособным стать счастливым. Целью своей жизни и деятельности он избрал стезю просвещения и образования, где и трудился, отдавая всего себя, всю свою энергию.

За время работы в Сибири педагогом было написано 34 учебника и учебных пособий, напечатано около 200 статей в различных педагогических журналах. В 1888 г. К. В. Ельницкий издал «Очерки по истории Омской женской гимназии». Учебное пособие «Методика начального обучения отечественному языку» (1916) выдержало 33 издания. «Курс дидактики» (1915), издавался 24 раза, «Общая педагогика» (1916) 18 раз. После введения в курс женских гимназий истории педагогики было выпущено учебное пособие «Очерки по истории педагогики», выдержавшее 19 изданий.

В конце XIX — начале XX столетия русские народные школы (земские, министерские, церковно-приходские и др.) широко пользовались учебниками К. В. Ельницкого, по ним училось

несколько поколений россиян. С 1880 г. в большинстве женских гимназий России педагогика изучалась по книге К. Ельницкого, в основу которой была положена «Программа по педагогике для специальных классов женских учебных заведений» К. Д. Ушинского. Учебные пособия К. В. Ельницкого в течение длительного времени были почти единственными в женских гимназиях России, его «Курс дидактики» служил настольной книгой для учителей начальных классов школ.

На взгляды К. В. Ельницкого большое влияние оказали взгляды передовых русских педагогов. В этом отношении значительный научный интерес представляет его работа «Русские педагоги второй половины XIX столетия», в которой содержится оценка их деятельности и их идей. К. В. Ельницкий был последователем и пропагандистом педагогического учения К. Д. Ушинского. В трудах о методах преподавания педагогики он подчеркивал необходимость развития у будущих учителей умения и навыков самостоятельного исследования педагогических проблем. Изучение педагогических дисциплин, по мнению К. В. Ельницкого, содействует развитию самонаблюдения и самоусовершенствования, способствует развитию разумной любви к детям, формированию профессионального отношения к явлениям окружающей жизни.

К. В. Ельницкого по праву можно назвать основателем педагогического образования в Омске (с 1872 года работал в женской гимназии, где преподавал предметы педагогического цикла). За четверть века при активном содействии К. В. Ельницкого было подготовлено более четырех-

сот учительниц, которые трудились в Сибири и Туркестане. О высоком уровне подготовки в Омской педагогической гимназии может служить тот факт, что сюда стремились поступить выпускницы женских училищ и гимназий Тобольска, Красноярска и других городов Сибири. Кроме того, он способствовал повышению уровня педагогического мастерства и общего развития уже практикующих учителей города. С этой целью им проводились краткосрочные педагогические курсы. В Омске, например, они состоялись в 1897–1899 г., но также подобные курсы проводились им и в Семипалатинской, Томской, Самарской губерниях, в Иванове, Шуе, Иркутске и др. городах России. Сам он окончил подобные курсы в 1872 году, они были организованы в Петербургской губернии.

В феврале 1882 г. К. В. Ельницкий был принят действительным членом ЗСОИРГО. Результатом его работы в географическом обществе

стала книга «Инородцы Сибири и Среднеазиатских владений России», изданная в 1895 г. Находясь в Омске, К. Ельницкий принимал активное участие в деятельности почти всех обществ, связанных со школой. По просьбе последних он читал публичные лекции, средства от которых шли на нужды этих обществ.

За труды по педагогике 22 июля 1887 г. К. В. Ельницкий был удостоен золотой медали 1-й степени на Научно-промышленной Сибирско-Уральской выставке.

7 января 1910 из-за болезни глаз К. В. Ельницкий был уволен из Кадетского корпуса и уехал в С.-Петербург. После перенесенной операции с 1910 г. преподавал в педагогическом классе Паричского женского училища духовного ведомства (около Минска).

Автор книг-воспоминаний: «Сорок лет учительства в далекой окраине» (1911), «Из пережитого» (1912). Умер в 1917 г. [3].

Примечание:

1. Ельницкий К. В. Сорок лет учительства в далекой окраине. Киев, 1911. С. 5.

2. Ельницкий К. В. Счастье как цель воспитания // К. В. Ельницкий Избр. пед. статьи. М., 1896. С. 108.

3. При написании биографической справки о К. В. Ельницком автором использованы материалы публикаций: Пугачева Н. М. К. В. Ельницкий // Вибе П. П., Михеев А. П., Пугачева Н. М. Омский историко-краеведческий словарь. М, 1994. — С. 81; Горелова Ю. Р., 2005 // Социокультурное пространство сибирского города: история и современность. Ханты-Мансийск, 2005. С. 71–103.



К. В. Ельницкий

«Личность учителя»

ОБРАЩАЯСЬ К ИСТОЧНИКАМ

Оживленность ведения обучения, поддержание порядка в школе и нравственное влияние на учеников обуславливаются, как известно, личностью учителя. Как бы школа ни была обставлена благоприятно с внешней стороны, какие бы правила и программы ни изданы были для нее, обучение и воспитание учеников не будут в ней идти успешно, если учитель плох, не достоин своего призвания. Учитель — душа школы; он дает ей жизнь.

Каким же требованиям должен удовлетворять учитель, какими качествами должен обладать он?

Неосновательно было бы желание начертать такой образ, под который должен подходить каждый учитель, со всеми сторонами своей духовной природы. Каждый человек имеет столько индивидуальных черт в своей духовной природе, ... что нельзя найти двух индивидуумов, способных подойти под одну и ту же норму. Следовательно, говоря о личности учителя, приходится ограничиться указанием лишь тех требований, удовлетворение которым необходимо

для успешности ведения обучения и воспитания учеников. <...>

Что же касается индивидуальных особенностей каждого учителя, то о них можно сказать только то, что если они благоприятствуют успешному ведению обучения и воспитания детей, — они составляют достоинство его; если же они мешают успешно вести обучение и воспитание детей, — они составляют недостаток учителя, ставящий его иногда в невозможность исполнять свою обязанность.

Требования, выставляемые учителю, относятся к нему, во-первых, как человеку, и, во-вторых, как лицу, посвятившему себя воспитанию и обучению детей. Что касается первого рода требований, то следует заметить, что учитель должен быть по преимуществу хорошим, честным, нравственно-религиозным человеком. Учитель должен служить примером для учеников... <...>

Перейдем к указанию тех требований, которым должен удовлетворять учитель, как лицо, принявшее на себя дело обучения и воспитания детей.

Для успешности ведения обучения и воспитания детей учителю необходи-

ма известная подготовка. Невозможно научить других тому, чего сам не знаешь, и трудно вести успешно обучение и воспитание детей, когда не знаешь, как это следует делать. <...>

Подготовка учителя, вообще говоря, должна стоять в приобретении общего образования, в усвоении круга тех учебных предметов, к которому относится тот предмет, который приходится преподавать, и в ознакомлении с наукой о правильном обучении и воспитании детей.

При надлежащей подготовке учителю необходимо обладать достаточно выработанной речью. Речь служит учителю орудием для передачи ученикам сведений. <...> Учитель должен позаботиться о том, чтобы речь его была точна, ясна, приспособлена к пониманию детей и достаточно выразительна; с грамматической стороны — она должна быть правильна.

Кроме обладания надлежащей подготовкой и достаточно развитою речью, учителю необходимо еще сочувственное отношение к своей деятельности. <...>

Как художник не создаст ничего хорошего, если не относится с любовью к своему искусству, так точно и учитель не достигнет вполне хорошего результата, если не относится с ... участием к делу обучения и воспитания детей.

Сочувственное отношение к делу придает учителю необходимые ему энергию и бодрость... <...> Работа увлекает его, успех детей радует его, сознание приносимой пользы успокаивает его, чувство доверия, с которым дети относятся к нему, доставляет ему высшее сердечное наслаждение. <...>

В силу важного значения сочувственного, живого отношения учителя к своей деятельности, необходимо, чтобы учитель заботился о поддержании в себе такого отношения к ней... Изучение детской природы, питание себя добрыми мыслями, чтение подходящих сочинений и, главное, устранение того, что могло бы отвлекать ...силы учителя от прямого его дела, могут помочь этому. <...>

Важное условие для сочувственного отношения учителя к своему делу составляет любовь его к детям. Любовь эта должна вытекать из глубины души учителя; она одинаково должна простирается на всех его учеников.

Любовь учителя должна быть, конечно, разумной. Такая любовь проявляется не в баловстве учеников, не в потворстве их проказам, а в благоразумном и целесообразном воспитании и обучении их.

Разумная любовь не ограничивается только настоящим, но заглядывает и в будущее детей, направляя их так, чтобы выработать из них честных и полезных граждан. Он не исключает в известной мере строгости учителя, а напротив, включает ее в себя. <...>

При любви и терпении, учителю необходимо еще обладать твердостью воли и настойчивостью. Только при твердом и настойчивом преследовании достигается цель. <...> Твердость и настойчивость учителя — не то, что своенравие и упорство. Это гораздо более спокойное, обдуманное и добросовестное исполнение того, что представляется целесообразным и необходимым. <...>

Далее, учителю необходимо самообладание. Самообладание есть сила, которая обаятельно действует на

учеников. Учитель, не отличающийся самообладанием, станет горячиться, увлекаться порывами гнева при проказах детей. Учитель же с самообладанием удерживает себя от неуместных вспышек и старается спокойно, с достоинством, удержать учеников от непохвальных действий. Спокойные, выдержанные действия учителя, отличающегося самообладанием, сильнее влияют на учеников, чем крик, брань, гневные вспышки учителя, не умеющего владеть собою. <...>

Бдительность должна составлять тоже черту хорошего школьного учителя. Хороший учитель не только обучает одновременно всех учеников класса, но и не упускает из виду ни одного из них. Если учитель не в состоянии следить за всем классом (что зависит иногда от слабости внешних чувств, а иногда от особенности внимания), это значительный его недостаток, при котором трудно ему поддерживать порядок в классе. <...>

... Учителю необходимо добросовестное серьезное отношение к своей обязанности и вообще к явлениям школьной жизни. Прежде всего, такое отношение должно выражаться во внимательном отношении учителя ко всем работам учеников и во внимательной подготовке к каждому уроку. Прежде чем явиться на урок, учитель обсуждает, чем и как следует ему заниматься с детьми. Он определяет материал для урока, обдумывает прием для сообщения ученикам взятого материала, соображает, каким образом следует связать новое с раньше усвоенным учениками, как следует закрепить новое в памяти учеников и т. п.

Обсудивши обстоятельно материал урока и проработку его, учитель и

ведет оживленную работу. А вести ее оживленно — необходимо. Этого требует живая детская природа. Очень полезно, когда учитель письменно излагает для себя программу или конспект урока. При письменном изложении возможно внимательнее обдумать материал урока и методическую его проработку.

Обладание добрыми привычками, помогающими учителю точно исполнять свою обязанность, составляет тоже необходимое условие хорошего учителя. Между такими привычками следует упомянуть привычку к аккуратности и привычку всегда быть чем-нибудь занятым (не оставаться праздным).

Привычка учителя к аккуратности имеет важное значение для правильного хода школьных занятий. Все занятия в школе распределяются по часам. Для каждого урока назначено свое время. Если учитель неаккуратен, то, конечно, нарушается правильный ход занятий.

Привычка учителя к аккуратности должна простирается и на домашнюю его жизнь. Правильность в жизни, т. е. правильное распределение дня между занятием, принятием пищи и отдыхом, составляет важное условие для здоровья. Здоровье же свое учителю поддерживать необходимо уже потому, что оно дает ему возможность безостановочно вести свои занятия и влиять на душевное его настроение.

Не менее важное значение для учителя имеет привычка быть всегда чем-нибудь занятым. Этим учитель избегает скуки. <...> Поддерживать же в себе светлое, бодрое настроение духа учителю необходимо. При таком только настроении он в состоянии бу-

дет являться к детям, как истинный учитель и воспитатель; и тогда только настроение его будет, в известной мере, гармонировать с веселым, добродушным настроением детей.

Умение обращаться с детьми, не запугивая их и не роняя своего авторитета, составляет тоже достоинство учителя. <...>

Немаловажное значение имеет также умение учителя поставить себя в надлежащие отношения к сослуживцам и к родителям и родственникам детей.

Что касается отношения учителя к сослуживцам, то оно должно быть дружественное, основанное на единстве цели и на уважении человеческого достоинства других.

Что же касается отношения учителя к родителям и родственникам детей, то оно должно быть проникнуто доброжелательством, вежливостью и даже предупредительностью в тех случаях, которые касаются детей. На все вопросы родителей относительно их детей учитель обязан давать, по возможности обстоятельные ответы. Гордое, заносчивое отношение учителя к родителям и родственникам детей, хотя бы он стоял и выше их по общественному положению и образованию, более чем неуместно. Учитель, во всяком случае, принадлежит к чис-

лу сравнительно образованных членов общества. А один из видимых (внешних) признаков человека образованного есть вежливое, доброжелательное отношение его к другим.

Но, с другой стороны, неуместно заискивающее, подобострастное отношение учителя к родителям и родственникам детей. <...>

Родители и родственники детей составляют естественных помощников для учителя в деле воспитания, а иногда и обучения детей. И они помогут ему во многом, если только он сумеет, ставши к ним в разумные отношения, высказывать им вовремя свои соображения относительно того, какими домашними средствами можно повлиять на успешность обучения и воспитания детей их.

Конечно, слова учителя будут иметь тогда только значение для родителей и родственников детей, когда он будет пользоваться их уважением. <...> Это тем более необходимо, что уважение к учителю со стороны передается и детям. <...>

Естественное средство к приобретению уважения со стороны родителей и родственников детей состоит в проявлении учителем добрых наклонностей и в усердной, честной деятельности, направленной к пользе детей» [1. С. 162—168]

Примечания

1. Ельницкий К. В. Курс дидактики. Пособие для учебных заведений, в которых преподается педагогика. СПб., 1881.